

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Теньковская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР:

_____ Н.С.Чернова
«21» апреля 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

_____ Т.А. Сазонова
Приказ № 49_от «21» апреля 2023г.

ПРОГРАММА

*Летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Радуга»
при МКОУ Теньковская СШ*

Срок реализации: июнь 2023 г.
Возраст: 6,5-15 лет.

Автор программы:
Абраменко Наталья Геннадьевна,
начальник лагеря,
учитель начальных классов,
первой категории.

с. Теньковка, 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Новизна программы

Актуальность программы

Цель программы

Задачи программы

Предполагаемые результаты программы

Результаты программы

Модель смены

Режим дня

Основные программные мероприятия

1.Игровая модель смены.

2.Система мотивации и стимулирования детей

3.Система самоуправления

4. Направления ЛОЛ

5. Методика КТД.

6. Методика самоуправления

7.Социально-педагогическое сопровождение смены.

8.Содержание программы смены по периодам

9. План- график реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы

Кадровые условия

Материально-технические условия

Диагностика

Список использованных источников и литературы

Приложение

Пояснительная записка .

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П.Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5-15 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смены в 2023 году, станут: международный день защиты детей, День эколога, Пушкинский день России, день Русского языка, День России, День памяти и скорби. При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятливые даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

При составлении программы была использована следующая нормативно-правовая база:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012, № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г N 22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
- Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
- Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (Российская газета № 127 от 27.12.1996).
- Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
- Федеральный закон Российской Федерации №52 от 30.03.1999 О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- Федеральный закон Российской Федерации №436 от 29.12.2010 О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию *(с изменениями на 1 июля 2021 года)*.

Постановления Правительства:

- Постановление Правительства Российской Федерации №732 от 14.05.2021 Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления *(с изменениями на 5 марта 2022 года)*.

Постановления Минтруда России:

- Приказ от 20 апреля 2022 года №223н «Об утверждении [Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве](#)»

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)"](#) (с изменениями на 21 марта 2022 года).

Приказы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки России № 656 от 13.07.2017 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
- Приказ Минобрнауки России № 602 от 27.06 2017 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность" (с изменениями на 1 июля 2019 года);
- Приказ Министерства просвещения России №6 от 23.08.2018 г. "Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка";
- Письмо Минпросвещения России от 16.07.2019 № Пз-741/06 О направлении разъяснений (вместе с Разъяснениями по вопросу оформления трудовых отношений с педагогическими, медицинскими работниками, вожатыми и руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе по совместительству).

Приказы Минздрава России:

- Приказ Минздрава России № 327н от 13.06.2018 г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (с изменениями на 17 июля 2019 года).

Методические рекомендации:

- Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021;

- Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (08.11.2021 № АБ-45/06 вн).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25)
- Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
- Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное образование» №4-5 2000 г. Стр. 269.
- Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.
- Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
- Устав МКОУ Теньковская СШ
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере дневного пребывания.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы отдела образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Новизна программы

Данная программа реализуется первый год в рамках реализации проекта социальной активности «Орлята России» .

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников и молодежи на следующий учебный год.

Актуальность программы

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Цель программы:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Результаты программы

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Коллективно-творческий характер деятельности реализуется в рамках каждого дела и события в течение всей смены, ребята выступают в роли активных участников процесса.

Коллективно-творческое дело реализуется в завершении смены как итоговое событие, ребята выступают в роли инициаторов и организаторов дела.

Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Основные программные мероприятия

1. Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены.

Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2. Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом.

В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

3. Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

4.Направления ЛОЛ

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Физкультурно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово- творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; поход; библиотечный час; посещение музея; просмотр фильма; чтение книги; соревнование; эстафеты; трудовой час; занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- уход за мемориальной зоной;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
- экологическая викторина

Для эффективной работы в лагере активно используются:

5.Методика КТД.

- В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста,

действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

- **Дело** – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.
- **Коллективное дело** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.
- **Коллективно-творческое дело (КТД)** - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.
- **Виды КТД:**
 - Организаторские дела (метод взаимодействия)
 - Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
 - Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
 - Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
 - Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
 - Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

6.Методика самоуправления

- Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.
- Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.
- Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

7. Социально-педагогическое сопровождение смены.

- Это процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.
- Компоненты социально – педагогического сопровождения:
 - Диагностический;
 - Консультационный;
 - Прогностический
 - Практический.
- Функции социально-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:
 - Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
 - Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
 - Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
 - Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.
-

8. Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ

2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OUqXS4_n4omtsg
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Основной период (3-16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!» (уровень лагеря)	Направлен на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации, где игры проводят сами ребята друг для друга. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/D2CtEvQHQIUh7w

4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA

5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Танцевальный час	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального

«В ритмах детства» (уровень отряда)	флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61lLQ
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA

6-й день смены. Тематический день «Пушкинский день»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Литературная игра «КЛАССИКИ» (уровень отряда)	В рамках дела ребята знакомятся с национальной игрой. В процессе творческих заданий участники узнают, как в игру играли раньше, как она изменилась сейчас и как можно заинтересовать игрой окружающих. После этого ребята готовятся к проведению этой игры на марафоне интересных игр. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0XYxn7YLLGGrZw
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Подготовка отряда включает в себя знакомство детей с народными сказами и сказками, рассказами, былинами, повестями, пословицами и поговорками. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yUE5-IZov8U2dA

7-й день смены. Тематический день «Народные ремёсла»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Фестиваль народного творчества «Город мастеров» (уровень лагеря)	Ребята посещают различные творческие площадки, где знакомятся с прикладным творчеством и народными ремёслами, и могут освоить разные техники. К проведению фестиваля рекомендуется подключить местных мастеров-умельцев, преподавателей кружков и секций по прикладному творчеству, народным ремёслам, декоративно-прикладному искусству, художественному творчеству. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/2Ew026dSX8Zubw
Креативный марафон «Я художник, я так вижу» (уровень отряда)	Ознакомившись с разными приёмами креативного мышления, ребята пробуют придумать и создать своё ремесло, которое бы отражало особенности их семейного быта, близкого окружения. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/s2D91NAjgwibYQ

8-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
-------------------------------------	-------------------------

Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ

9-й день смены. Тематический день «День России»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают все этапы своего пути, отгадывают название страны, по которой путешествовали, и знакомятся с её символами. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/jCHpcWk4q6whPQ
Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» (уровень отряда)	Во время диалоговой площадки ребятам даётся возможность поразмышлять и обсудить, за что можно любить нашу страну, чем она уникальна, почему её нужно развивать, беречь и преумножать её богатства. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/jROU1brshzmmkw

10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg

11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
-------------------------------------	-------------------------

Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg

12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Экскурсия на родник Св.Луки «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPO
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создании постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw

13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw

14-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwja

Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w
---	---

15-й день смены. Тематический день «Природное богатство»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Исследовательский квест «Природный код» (уровень лагеря)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Дело строится по принципу поисковой исследовательской деятельности, где ребята, погружаясь в игровой сюжет квеста, помогают персонажам разгадать природный код. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/iL4qAQc0Iv_WAg
Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ» (уровень отряда)	Ребята делятся на небольшие команды для решения экологических кейсов и представления своих результатов для других команд. Задача участников найти наиболее экологичное решение той или иной ситуации, рассмотрев её с разных сторон. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/z2gr0msccOBxZg
Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ» Эко-дефиле «4 стихии» (уровень лагеря)	Участники инсценировки должны дефилировать в костюмах, которые ребята изготовили самостоятельно из подручных средств и природных материалов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/Ew3FiggJwaldTQ

16-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLItTbgcRgBpA

--	--

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

17-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ

18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg
Линейка закрытия	Официальное завершение смены и награждение её

смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA
--	--

9. План- график реализации программы

1 день	2 день	3 день
<p>Организационный период смены. Формирование отрядов <i>Игровой час «Играю я – играют друзья»</i></p> <p><i>Общий сбор</i></p> <p>Организационный период смены. Формирование отрядов <i>Игровой час «Играю я – играют друзья»</i></p> <p><i>Общий сбор</i></p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены <i>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</i></p> <p><i>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</i></p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы» <i>Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»</i></p> <p><i>Игровая программа «Мы – одна команда!»</i></p>
4 день	5 день	6 день
<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p><i>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</i></p> <p><i>Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»</i></p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p><i>Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»</i></p> <p><i>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</i></p>	<p>Тематический день «Пушкинский день»</p> <p><i>Литературная игра «КЛАССики»</i></p> <p><i>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</i></p>
7 день	8 день	9 день
<p>Тематический день «Народные ремёсла»</p> <p><i>Фестиваль народного творчества «Город мастеров»</i></p> <p><i>Креативный марафон «Я художник, я так вижу»</i></p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p><i>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</i></p> <p><i>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</i></p>	<p>Тематический день «День России»</p> <p><i>Тематический час «Открываем Россию»</i></p> <p><i>Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»</i></p>
10 день	11 день	12 день

<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны» <i>Тематический час «Открываем Россию»</i></p> <p><i>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</i></p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p><i>Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</i></p> <p><i>Конкурсная программа «Эврика»</i></p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p><i>Экскурсия на родник Св.Луки «Кладовая природы»</i></p> <p><i>Создание экологического постера и его защита</i></p>
13 день	14 день	15 день
<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p><i>Мастер-классы «Умелые ручки»</i></p> <p><i>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</i></p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p><i>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</i></p> <p><i>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</i></p>	<p>Тематический день «Природное богатство»</p> <p><i>Исследовательский квест «Природный код»</i></p> <p><i>Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ» Эко-дефиле «4 стихии»</i></p>
16 день	17 день	18 день
<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p><i>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</i></p> <p><i>Время отрядного творчества и общих сбор участников «От идеи – к делу!»</i></p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p><i>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</i></p> <p><i>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</i></p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета <i>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</i></p> <p><i>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</i></p>

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены советники директоров по воспитанию Карсунского района – «Навигаторы детства», социальные партнеры:

- школьный музей;
- медицинский работник ФАП с.Теньковка;
- библиотекарь с. Теньковка;
- клубный работник СДК;
- сотрудники музея народного художника Аркадия Пластова в с. Прислониха;
- сотрудники музея «Усадьба Языковых» (р.п. Языково)

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Ресурсное обеспечение программы

-Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://summercamp.ru/>(дата обращения: 28.01.2022).

-Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igr-dlya-mladshih-shkolnikov-v-pomoshch>

(дата обращения: 28.01.2022).

-Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим

доступна:

<https://multiurok.ru/blog/ighry-dlia-prishkol-nogho-laghieria.html>

(дата обращения: 28.01.2022). Информационная справка о Государственных символах -- Российской Федерации (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/AU2bBlreOwCK4Q>

-Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограммы):

<https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>

-Обучающее видео по растанцовке (видео):

<https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w>

-Фанфары для выхода ведущих (фонограмма):

https://disk.yandex.ru/d/FknILOL2wV_Gag

-Сигнал «Орлёнок» (фонограмма):

<https://disk.yandex.ru/d/dR5I--Jmgd-Vzw>

-Государственный гимн РФ (фонограмма):

<https://disk.yandex.ru/d/7yIy1JW3I4EBOw>

-Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы):

<https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8RwIkXQ>

-Заставка на экран «Творческая встреча орлят» (изображение):

<https://disk.yandex.ru/i/kNJdr5fY342IRA>

-Перечень национальных и народных игр и забав (текстовый документ):

<https://disk.yandex.ru/i/4j4eFmd0Wnpeig>

-Песни для растанцовки (фонограммы):

<https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>

-Обучающее видео по растанцовке (видео):

<https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w>

Перечень русских народных сказок (текстовый документ):

<https://disk.yandex.ru/i/jP0RpyK4Cm3w>

-Перечень сказок для театра «Экспромт» (текстовый документ):

<https://disk.yandex.ru/i/qAeKuCED3-9pLQ>

-Обучающее видео флешмоба «Содружество Орлят России» (видео):

<https://disk.yandex.ru/d/bRlgKiibL-r9pg>

-Песня для флешмоба (фонограмма):

<https://disk.yandex.ru/d/bRlgKiibL-r9pg>

-Интересные и занимательные опыты (сайт):

<http://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/>

sto-nauchnykh-opytov-dlya-mladshikh-shkolnikov?limitstart=00

-Методика ТРИЗ с описанием и примерами выполнения заданий (сайты):

<http://ratriz.ru/wp-content/uploads/2016/08/DARIZ.pdf>

<https://netology.ru/blog/06-2020-what-is-triz>

https://vio.uchim.info/Vio_35/cd_site/articles/art_3_7.htm

<https://4brain.ru/blog/zanyatiya-triz-dlya-detej-rastim-geniev-i-prosto-schastlivyh-lyudej/>

- Самое интересное о природном наследии ЮНЕСКО в России (сайт):

<https://greenpeace.ru/stories/2022/02/05/samoe-interesnoe-o-prirodnom-nasledii-junesko-v-rossii/>

-Примеры мастер-классов, которые можно организовать самостоятельно (видео):

<https://youtu.be/IJDBLtINirk>

<https://youtu.be/vEydWJsaxIQ>

https://vk.com/video-62044401_456239638

https://vk.com/video-62044401_456239578

<https://youtu.be/fFnUYeaKyyk>

https://youtu.be/If4lOlo_7Jw

<https://youtu.be/t6sp2xwTWxk>

<https://youtu.be/2iwymKkzq-4>

https://vk.com/video-54750512_456239084

https://vk.com/video-54750512_456239088

https://vk.com/video-54750512_456239092

-Дополнительные методические материалы по народным

промыслам(текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/OlxQJY1VipzBqg>

-Бланк для составления рецепта (макет для печати):

<https://disk.yandex.ru/d/sdeW80vHYq62Ug>

-Карточки с ребусами (макет для печати):

https://disk.yandex.ru/d/RVVR_MqcTmiiiA

-Карта России цельная, без логотипов (макет для редактирования и печати): <https://disk.yandex.ru/i/LVbwjpcHC60oTg>

- Стихотворения о родном крае (сайт):

<https://bugaga.ru/pozdravleniya/stihi/1146755704-stihi-o-rodnom-krae-dlya-detey-shkolnogo-vozrasta.html>

-Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограмма):

<https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>

-Обучающее видео по растанцовке (видео):

<https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w>

-Фанфары для выхода ведущих (фонограмма):

https://disk.yandex.ru/d/FknILQL2wV_Gag

-Сигнал «Орлёнок» (фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/dR5I--Jmgd-Vzw>

-Барабанная дробь для спуска Государственного флага РФ

(фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/nvgQVLL0keVMzQ>

Кадровые условия

Штатное расписание летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МКОУ Теньковская СШ «Орлята» на 2023 год.

№п/п	Должность	Количество единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатель	2
3.	Повар	1
4.	УСП	1

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- **Координаторы смены:**
начальник лагеря
- **Кураторы отрядов:**
воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
вожатые (из числа обучающихся школы)
- **Руководители творческих мастерских**
из числа педагогов (воспитатели)

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Начальные классы	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Рекреация		Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
			Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для умывания, сушилки для полотенец,	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический

	раздевалки		персонал
--	------------	--	----------

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Цветопись

Каждое направление имеет свой цветовой символ

Коллективный Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД).

Оранжевый цвет – мероприятия экологического направления

Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений

Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия

Голубой цвет - мероприятия патриотического направления

Синий цвет - спортивные соревнования

Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение.

Выбирают жетоны, раскрашивают радугу и т.п.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

Список использованных источников и литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И.Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С.Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А.Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие /Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы» методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания

(социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Швердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.

28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

Приложение

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета (во время смены)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Что ты рассказываешь дома о лагере?
6. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Анкетирование «Как я провёл смену»

(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?
Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Девиз лагеря:

«Пока мы только звёздочки, но вам не долго ждать!

Мы скоро станем звёздами и будем удивлять!»

Речевки:

Спортивная речевка



- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

На зарядку! - На зарядку выходи!



- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,
Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!



Раз-два,
Три-четыре,
Три-четыре,
Раз-два,

Это кто шагает в ряд?
Юный, дружный наш отряд.
Наше имя? - «Звёздочка»
Наша цель? - Быть впереди!

Уходите, грусть с тоскою, и не стойте на пути!

Символика и атрибутика:

Символы и атрибуты: флаг, эмблемы.

Название смены- Орлята.

Герои его – человечки весёлые.

А чтобы жилось нам всем дружно и весело,

Давайте мы сказку придумаем вместе все.

Гимн отряда «Звёздочка»

Как же нам не веселиться,

Не смеяться, не шутить.

Ведь теперь мы в летний лагерь

Будем каждый день ходить.

Будем мы одной семьёю

Дружной, доброй, озорной.

Друг за друга мы горою,

Хоть и ссоримся порой.

Здесь спортивные турниры,

Шутки, творчество детей.

Лето всех объединило

Нас под радугой своей.

И со всей округи дети

По утрам сюда идут.

Здесь всегда нам окна светят

И всегда нас очень ждут!

