

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Теньковская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР:

_____ Н.С. Чернова

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

_____ Т.А. Сазонова

Приказ № 115 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
в 3 классе
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Абраменко Н.Г.

Рассмотрено на заседании ШМО
начальных классов

Протокол заседания №1

От «28» 08 2023г.

Руководитель ШМО

_____ Н.Г.Абраменко

с. Теньковка

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа соответствует авторской программе «**Литературное чтение**» 1-4 класс», Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. (УМК «Школа России». Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение, 2011, с. 283)

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 136 ч (4 часа в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. из УМК «Школа России», **Литературное чтение**. Учебник. 3 класс, с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г

При изучении учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты: включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- Формирование и развитие **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
- Совершенствование **навыков работы с информацией**:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
 - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- Приобретение **опыта проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение

партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература.

Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей.

Самое великое чудо на свете (1ч)

Устное народное творчество (9 ч)

Народные сказки («Сивка-бурка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван Царевич и Серый Волк», «Никита Кожемяка»).

СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ

Поэтические тетради

(8 ч) Ф. И. Тютчев. «Люблю грозу в начале мая...», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

(5 ч) Н. А. Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; И. А. Бунин. «Детство», «Поле вые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

(4 ч) С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С. А. Есенин. «Черемуха».

(5 ч) С. Я. Маршак. «Голос в лесу», «Гроза днем»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков «Если»; Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

Великие русские писатели (17ч)

А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «За весной, красой природы...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Утес», «Горные вершины», «На севере диком», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря», «Детство» (отрывок).

ЛИТЕРАТУРНЫЕ Сказки (7 ч)

В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»; В. Гаршин «Лягушка – путешественница»
Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».

ЛЮБИМЫЕ ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ

Были и небылицы. (9 ч) М. Горький. «Случай с Евсейкой»; К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

Люби живое. (14 ч) М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Рассказы про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; В. П. Астафьев. «Капал уха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок. (10 ч) Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке...»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон», В.Ю. Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки». (5 ч) Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи».

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (8 ч)

«Легенды и мифы Древней Греции», «Храбрый Персей»; Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»

№	Тема	Всего часов	В том числе проверочные работы
1	Введение. Знакомство с учебником	1	-
2	Устное народное творчество	17	1
3	Поэтическая тетрадь 1	11	1
4	Великие русские писатели	24	1
5	Поэтическая тетрадь 2	6	1
6	Литературные сказки	8	1
7	Были – небылицы	11	1
8	Поэтическая тетрадь 1	5	1
19	Люби живое	16	1
10	Поэтическая тетрадь 2	8	1
11	Соберёшь по ягодке – наберёшь кузовок	12	1
12	По страницам детских журналов	8	1
13	Зарубежная литература	9	1
	ИТОГО	136	13

1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1		
2.	Устное народное творчество	17	1	1
3.	Поэтическая тетрадь	12	1	1
4.	Великие русские писатели	24	1	-
5.	Литературные сказки	9	-	-
6.	Были-небылицы	13	-	1
7.	Поэтическая тетрадь	8	-	-
8.	Люби всё живое	14	1	-
9.	Поэтическая тетрадь	11	-	2
10.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	13	1	-
1	Зарубежная литература	6	-	1

1	Повторение	9	1	-
	Итого	136	6	6

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	Дата		Количество часов	Примечание
		План	Факт		
1.	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.				
2.	Что уже знаем и умеем. В мире книг				
3.	Русские народные песни				
4.	Докучные сказки. Сочинение документных сказок.				
5.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка				
6.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».				
7.	. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Характеристика героев сказки.				
8.- 9-10	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Деление сказки на части.				
11- 12- 13.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Характеристика героев сказки.				
14- 15	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» Чтение сказки по ролям.				
16.	Художники-иллюстраторы. В. Васнецов и И. Билибин.				

17.	Входная проверка техники чтения			
18.	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).			
19.	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.			
20.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
21.	Проект «Как научиться читать стихи». (На основе научно-популярной статьи Я.Смоленского).			
22.	Ф. Тютчев «Листья».			
23.	Олицетворение-средство художественной выразительности. Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья и			
24.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».			
25.	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».			
26.	И. Никитин «Встреча зимы».			
27.	И. Суриков «Детство».			
28.	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.			
29.	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).			
30.	Оценка достижений.			
31.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			

32.	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».			
33.	А. Пушкин. Лирические стихотворения.			
34.	А. Пушкин «Зимнее утро».			
35.	А. Пушкин «Зимний вечер».			
36-37-38-39-40.	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»			
41.	И.А.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.			
42.	И. Крылов «Мартышка и Очки».			
43.	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».			
44.	И. Крылов «Ворона и Лисица».			
45.	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.			
46.	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».			
47.	М. Лермонтов «Утес», «Осень».			
48.	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.			
49.	Л. Толстой «Акула».			
50.	Л. Толстой «Прыжок».			
51.	Л. Толстой «Лев и собачка».			
52.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.			
53.	Оценка достижений.			

54.	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).			
55.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
56.	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».			
57.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».			
58.	К. Бальмонт «Золотое слово».			
59.	И. Бунин «Детство», «Полевые цветы».			
60.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.			
61.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
62.	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка).			
63.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».			
64-65.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Анализ произведения В. Гаршина «Лягушка-путешественница».			
66-67.	В. Одоевский «Мороз Иванович». В. Одоевский «Мороз Иванович». Характеристика героев сказки.			

68.	КВН (обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»). Оценка достижений.			
69.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
70-71.	М. Горький «Случай с Евсейкой».			
	Анализ произведения М. Горького «Случай с Евсейкой».			
72-73-74.	К. Паустовский «Растрепанный воробей».			
	К. Паустовский «Растрепанный воробей». Деление рассказа на части.			
	К. Паустовский «Растрепанный воробей». Характеристика героев рассказа			
75-76-77.	А. Куприн «Слон».			
	Анализ рассказа А. Куприна «Слон».			
	А. Куприн «Слон». Составление плана пересказа к рассказу.			
78.	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».			
	Оценка достижений.			
79.	Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»			
80.	С. Черный «Воробей», «Слон».			
81.	А. Блок «Ветхая избушка».			
82.	А. Блок «Сны», «Ворона».			
83.	С. Есенин «Черемуха».			
84.	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.			

85.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
86.	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.			
87-88.	Соколов-Микитов «Листопадничек».			
	Анализ рассказа Соколова-Микитова «Листопадничек».			
89.	В. Белов «Малька провинилась».			
90.	В. Белов «Еще раз про Мальку».			
91-92.	В. Бианки «Мышонок Пик».			
93-94-95.	Б. Житков «Про обезьянку».			
	Б. Житков «Про обезьянку». Чтение по ролям.			
	Б. Житков «Про обезьянку».			
96.	В. Дуров «Наша Жучка».			
97.	В. Астафьев «Капалуха».			
98.	В. Драгунский «Он живой и светится...».			
99.	Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)			
100.	Оценка достижений.			
101.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
102.	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».			
103.	А. Барто «Разлука».			
104.	А. Барто «В театре».			
105.	С. Михалков «Если», «Рисунок».			

106.	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».			
107.	Игра «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)			
108.	Проект «Праздник поэзии» Оценка достижений.			
109.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
110.	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».			
111- 112.	А. Платонов «Цветок на земле».			
	А. Платонов «Цветок на земле». Составление плана пересказа к рассказу.			
113- 114.	А. Платонов «Еще мама».			
	Анализ рассказа А. Платонова «Еще мама».			
115.	М. Зощенко «Золотые слова».			
116.	М. Зощенко «Великие путешественники».			
117.	Н. Носов «Федина задача».			
118.	Н. Носов «Телефон».			
119.	В. Драгунский «Друг детства».			
120.	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Оценка достижений.			
121.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
122.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».			
123.	Ю. Ермолаев «Проговорился».			
124.	Ю. Ермолаев «Воспитатели».			

125.	Г. Остер «Вредные советы».			
126.	Г. Остер «Как получаются легенды».			
127.	Р. Сеф «Веселые стихи».			
128.	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.			
129.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.			
130-	Мифы Древней Греции.			
131.	«Храбрый Персий».			
	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персий». Характеристика героев.			
132-	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»			
133-				
134.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Составление плана пересказа к сказке.			
	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Инсценирование отрывка из сказки.			
135.	Развивающий час по теме			
	«Зарубежная литература». «Брейн-ринг»			
136.	Оценка достижений.			

