

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МКУ Управление образования администрации МО "Карсунский район"**

**МКОУ Теньковская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

заседании ШМО учителей предметников

\_\_\_\_\_  
Е. А. Птицына  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н. С. Чернова  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Т. А. Сазонова  
Приказ №115 от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2837992)

**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Начальная военная подготовка»**

**село Теньковка 2023**

## Содержание.

Введение

I. Пояснительная записка.

II. Общая характеристика учебного курса.

1. Мы Россияне!

2. Этика и эстетика

3. Основы военной службы:

4. Огневая подготовка

5. Военная топография

6. Медицинская подготовка

7. Школа выживания.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

V. Содержание учебного курса.

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.*

*Д. Лихачев.*

## Введение

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. Понятие патриотизма у всех вызывает довольно смешанные чувства и эмоции. Для одних – это очень важно, для других – ничего особенного, третьи – понятия не имеют, о чем идет речь. Но все же для многих очень важно быть самому патриотом, и так же воспитать своих детей. В недалеком прошлом произошла утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Часть из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Самое распространенная ассоциация о человеке-патриоте – это человек в форме, особенно в военной. Но для того, что бы быть патриотом не обязательно являться военнообязанным, носить форму, и слагать присягу на верность Родине. Патриотизм заключается в нашем поведении, в уважении к предкам, почитании традиций, соблюдении своего как физического, так и морального здоровья, создании крепкой семьи, и воспитании детей на тех же основах. Чувство патриотизма есть в душе у каждого человека, но необходимо его просто пробудить, суметь достучаться и поставить правильные жизненные приоритеты.

Важной неотъемлемой составляющей патриотизма является военно-патриотическое воспитание и в частности военно-патриотическое воспитание школьников.

В нашей стране, более 300 лет тому назад, зародилась, многие десятилетия отлаживалась и постоянно совершенствовалась система раннего воинского воспитания и обучения. Начало этому положил великий преобразователь России, Петр I.

В системе начального военного образования царской России, вплоть до апреля 1917 года, широко применялись государственные учебные заведения, кадетские корпуса, возраст поступления в кадетский корпус и срок обучения менялись, но к началу XX века срок обучения был установлен пять лет, а на первый курс принимались 13- летние мальчики.

После победы Великой Октябрьской Социалистической революции для подготовки молодёжи к службе в РККА на кадровой основе, Совнарком в октябре 1922 года принял решение: "О создании специальных военных подготовительных школ". Такие школы были открыты в Москве, Петрограде, Баку, Фергане, Тбилиси и Харькове с разными сроками обучения, от 9 до 3 лет. В школы принимались мальчики и подростки в возрасте от 8 до 17 лет, обучение проходило на полном государственном обеспечении.

В послевоенные 40-50 годы была создана сеть суворовских и нахимовских училищ на манер царских кадетских корпусов, в которых в основном учились дети погибших на войне и сироты. Позже с сокращением их численности основ-

ные военно-воспитательные функции перешли в общеобразовательные школы. В лихие 90 было не до военно-патриотического воспитания и не до воспитания вообще. Однако 2000-е годы определили необходимость ведения такой работы.

Многовековая, драматическая история нашего Отечества, имеющего протяженные границы и особое геополитическое положение, всегда была сопряжена с решением многосложных задач по защите своих рубежей и отстаиванию национальных интересов средствами и методами вооруженной борьбы. Поэтому не случайно укрепление обороноспособности страны стало важнейшей сферой деятельности государства, приоритетной задачей и священным делом всех россиян. При этом непреходящее значение имело формирование у всех слоев населения страны, особенно молодежи, готовности к защите Отечества.

В этой связи становится все более неотложным решение задачи фундаментального и всеобъемлющего решения всего комплекса проблем, накопившихся в деятельности по воспитанию патриотизма, обеспечению готовности молодежи к выполнению гражданского и воинского долга по защите Отечества.

Реализация этой задачи невозможна без глубокого и серьезного осмысления всех тех вопросов, от решения которых зависит уровень организации и эффективность патриотического и военно-патриотического воспитания. Особую роль в этом призвана сыграть педагогическая и военно-педагогическая наука. Школа постепенно становится основным военно-воспитующим звеном молодежи, именно в школах закладываются основы патриотизма в школьниках.

Формирование у молодежи готовности к защите Отечества предполагает осуществление большой и продолжительной работы, проводимой в контексте всей многоплановой деятельности с подрастающим поколением. Роль и значение этой работы, как одного из видов социальной деятельности, осуществляемой в нашем обществе на протяжении длительного времени и в самом широком масштабе, в современных условиях еще более повышается. Это подтверждается наличием целого ряда объективно действующих факторов - социально-политических, духовных, военно-технических. Совокупность этих факторов, проявляющихся взаимосвязано, комплексно, предполагает не только дальнейшее осуществление деятельности, связанной с подготовкой молодежи к реализации функции защиты, но и необходимость оптимизации такой работы.

## **I. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа классов военно-патриотической направленности МКОУ Теньковская СШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, во-

енной, правоохранительной службы, муниципальной службы. Программа отвечает требованиям:

- закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД ФС РФ 06.03.1998, действующая редакция от 01.09.2013);
- приказа Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- общевоинскими уставами ВС РФ;

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные особенности класса военно-патриотической направленности, в котором ведущей является учебная деятельность, а также дополнительные образовательные программы по основам военной службы, музыкальной, хореографической, физической подготовке обучающихся, программам эстетической направленности.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются единые особенности в темпах и направлениях развития детей, высокие индивидуальные особенности в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей подросткового возраста.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней образовательной школы знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной дея-

тельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с ФГОС ООО на ступени основного общего образования решаются следующие **задачи**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

- в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **II. Общая характеристика учебного курса.**

Программа состоит из 7 блоков:

I. Мы Россияне!

II. Этика и эстетика

III. Основы военной службы:

IV. Огневая подготовка

V. Военная топография

VI. Медицинская подготовка

VII. Школа выживания.

### **I. Мы Россияне!**

В первом блоке предлагается ознакомиться с устройством нашего государства, Российской Федерацией, политическими и экономическими составляющими государства. Основные законополагающие документы, порядок их принятия и применения. Национальный и количественный состав населения. Географические особенности территории.

Основные этапы становления и развития Российской армии, реформирование ВС на различных этапах Российской истории.

Основные события и даты в истории страны, связь развития ВС РФ и события Российской истории.

Государственные символы России. История. Традиции Великие имена в истории России.

Ульяновская область - наш родной край, знакомство с историей родного края.

Российское воинство и православие. Основные религии России. Связь православия и воинства, традиции. Что такое православный храм, правила его посещения.

Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Воспитательные задачи учебного блока — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
- привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
- ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);
- привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);
- ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);
- усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
- формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

## **II. Этика и эстетика**

Блок «Этика и эстетика» предназначен для изучения учащимися всех годов обучения, проблема этики актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Проблема духовности стоит очень остро в нашем обществе, и поэтому необходимо постоянно искать пути решения этой проблемы в правильном воспитании человека уже в самом начале его пути, в детстве.

Эстетическое воспитание предполагает формирование умения чувствовать, оценивать и создавать прекрасное. Известно, что искусство обладает широким



спектром воздействия на развитие человека. К восприятию духовного потенциала людей, а тем более детей, нужно специально готовить.

Главное в работе по данному блоку – три основных направления:

- Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- На основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснить их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- Системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в обществе в самых разнообразных ситуациях.

К концу изучения курса школьники должны:

- усвоить основные понятия курса: этика, этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость, деликатность, такт, толерантность, культура речи, мода, красота, гармоничность, честь, достоинство, совесть, порядочность;
- иметь чёткое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;
- знать, что в дружбе и любви нужно больше отдавать, чем брать; в общении быть вежливым, тактичным, уважать другие вкусы и взгляды, уважать в любом человеке человека;
- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятиями порядочности, чести и достоинства;
- соблюдать школьный этикет;
- соблюдать правила поведения в школе, дома, на улице и в общественных местах;
- уметь одеваться в соответствии с событием;
- уметь культурно вести себя в гостях, дарить подарки;
- знать и иметь навыки приёма гостей дома;
- стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

В классных коллективах взаимоотношения должны основываться на вежливости, терпимости, уважении.

### **III. Основы военной службы:**

Прохождение тем блока должно обеспечить получение учащимися знаний, навыков и умений необходимых для подготовки к службе в Вооруженных силах РФ и Гражданской службы.

1). Знание возможных угроз национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса.

2). О государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3) Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

4) Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

5). Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

б) Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Усвоение учащимися содержания:

- основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
- нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры по противодействию терроризму.

#### **IV. Огневая подготовка**

##### Теория.

Изучение устройства образцов стрелкового оружия и принципа работы его частей и механизмов: пневматической винтовки, автомата «Калашникова», пистолета «Макарова», малокалиберной винтовки.

Изучение общих сведений из внутренней и внешней баллистики. Ознакомление с явлением рассеивания пуль и кучности стрельбы.

Меры безопасности и команды, подаваемые при выполнении практических стрельб.

##### Практика.

Овладение навыками обращения с оружием, подготовка оружия к стрельбам, правила заряжания и разряжения оружия, изготовка к стрельбе.

Разборка и сборка автомата «Калашникова».

Отработка правил прицеливания с использованием прицельного станка и без него.

Производство стрельбы, приемы стрельбы с упора и стоя без упора. Выполнение нормативов стрельбы из пневматической винтовки.

Участие в соревнованиях по стрельбе.

Практическая подготовка ручных учебных гранат к применению.

Овладение физическими упражнениями, повышающие результативность стрельбы

В результате прохождения программы по огневой подготовке учащиеся должны:

- иметь понятие о принципах работы частей и механизмов изучаемого оружия;
- иметь твердые навыки по безопасному обращению с оружием;
- уметь правильно прицеливаться и производить результативную стрельбу.

Знать правила обращения с ручными гранатами и минами различного назначения.

Овладение первоначальными навыками метания ножей.

#### **V. Военная топография**

Подготовка учащихся ведется по следующим основным темам:

- измерения и ориентирование на местности без карты,
- движение по азимутам,
- подготовка карты к работе, измерения по карте, определение координат
- целеуказание и основные правила ведения рабочей карты и составление боевых графических документов.
- Задачи и назначение топографии и ориентирования на местности.
- Карта и компас. Виды карт и схем. Масштаб карты Чтение карт. Условные знаки.
- Изображение рельефа местности на карте

Ознакомление учащихся с данными боевого устава Сухопутных войск, руководством по топографическим и картографическим работам, учебники и пособия по военной топографии и топогеодезическому обеспечению войск

## **VI. Медицинская подготовка**

Сформировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Привить твердые убеждения против факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

## **VII. Школа выживания.**

Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

## **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Занятия по программе курса внеурочной деятельности "Военно-патриотической направленности" ведутся, как правило, во внеурочное время. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русский язык и литература, история и обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, физической культуры)

Основными формами работы этого направления являются: теоретические классные занятия, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы и викторины

Реализация данной программы совершенствует систему патриотического воспитания, формирует у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края; – формировать способности к общению, сопереживанию, нравственное воспитание;
- развивать творческие способности, знакомить с традициями края, страны, достижениями людей;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам труда;
- учить заботиться о своей школе, гордиться историей своей школы;
- учить бережному отношению к общественному достоянию;
- прививать уважение к культуре и традициям других национальностей;
- прививать чувство любви к своему Отечеству;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России;
- способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за своё здоровье и образ жизни, создавать условия для возможности занятий спортом и физической культурой.

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

##### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

###### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Предполагаемый результат:** по окончании курса у учащихся должно быть сформировано патриотическое сознание, расширены и углублены знания истории своего Отечества, малой Родины; заложено начало эстетического, этического мировосприятия, привиты нравственные основы.

Учащиеся должны уметь выполнять поручения, вести исследовательскую работу, находить нестандартные решения в разных ситуациях, творчески подходить к любому заданию.

Учащиеся должны знать народные традиции края, страны. У детей должны быть сформированы общечеловеческие понятия доброты, вежливости, нравственности, патриотизма

## У. Тематический план

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Часов на дисциплину
I. Мы Россияне!	5	3	7	1	1	17
II. Этика и эстетика	3	2	1	1	1	8
III. Основы военной службы:	10	15	12	12	8	57
IV. Огневая подготовка	2	2	3	4	11	22
V. Военная топография	3	3	2	4	4	16
VI. Медицинская подготовка	7	7	4	5	4	27
VII. Школа выживания	4	2	5	7	5	23
ИТОГО	34	34	34	34	34	170

## VI. Содержание учебного курса.

### I. Общественно-государственная подготовка.

1. Наша Родина - Россия.

Наша страна - Россия. Что такое поколение. Роль различных поколений в истории нашей страны. Понятия «Родина» и «Отечество». Духовные традиции и их роль в жизни семьи и общества.

2. История Российской армии и военного искусства

3. Основные события и даты в истории страны.

4. Государственные символы России. История. Традиции

5. Великие имена в истории России.

6. Ульяновская область - наш родной край.

7. Российское воинство и православие.

8. Исторические основы православной культуры.

### II. Этика и эстетика

1. Речевой этикет

2. Этика отношений к окружающим.

3. Этика отношений в коллективе.

4. Эстетическая грамматика

### III. Основы военной службы:

#### **Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

##### *1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации*

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

##### *2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.*

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.

Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

##### *3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.*

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами.

##### *4. Другие войска, их состав и предназначение.*

Пограничные органы Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

#### **Боевые традиции Вооруженных Сил России**

##### *1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.*

Патриотизм—духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

##### *2. Памяти поколений — дни воинской славы России.*

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

*3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.*

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

#### **Символы воинской чести**

*1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы*

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

*2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.*

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

*3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.*

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

*4. Основы подготовки граждан к военной службе. Вводное занятие. Экскурсия в воинскую часть* Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное, время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня, с требованиями правил безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

*5. Размещение и быт военнослужащих.*

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

*6. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда*

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

*7. Организация караульной службы, обязанности часового.*

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

*8. Тактическая подготовка.*

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.



#### **IV. Огневая подготовка**

##### **Меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб.**

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при проведении стрельб в тире и на войсковом стрельбище.

##### **Материальная часть стрелкового оружия.**

Назначение и боевые свойства автомата и ручного пулемета Калашникова. Общее устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки и сборки оружия.

Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Устройство патрона. Особенности устройства ручного пулемета.

Положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле (стрельбе).

Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки автомата. Порядок хранения автомата.

Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки и неисправности автомата при стрельбе, способы их устранения.

Назначение, характеристика и общее устройство бинокля. Поле зрения, шкала и цена ее делений. Подготовка бинокля к работе. Порядок наблюдения и измерения горизонтальных и вертикальных углов для определения дальности. Уход за биноклем и его сбережение.

Назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат. Устройство гранат и запалов к ним. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Подготовка ручных гранат к броску. Работа частей и механизмов гранаты.

Назначение и боевые свойства реактивных противотанковых и штурмовых гранат. Устройство и работа частей и механизмов. Меры безопасности при обращении с гранатами.

##### **Основы и правила стрельбы.**

Явление выстрела, начальная скорость пули. Отдача оружия и угол вылета пули. Образование траектории, и ее элементы. Прямой выстрел: прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, и их практическое значение. Нормальные (табличные) условия стрельбы. Влияние внешних условий на полет пули. Пробивное (убойное) действие пули.

Меткость стрельбы, выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным (появляющимся) и движущимся целям днем и ночью. Влияние на стрельбу угла места цели, ветра и температуры воздуха, определение и учет поправок на них. Корректирование стрельбы.

Способы определения расстояний до цели. Определение расстояний при помощи угловых величин. Решение задач.

##### **Огневые (стрелковые) тренировки.**

Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке.

Практическая стрельба из пневматической винтовки.

Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата. Изготовка к стрельбе и производство стрельбы (установка прицела и переводчика, прикладка, прицеливание, спуск курка, удержание автомата) из положения, лежа с руки и с упора. Прекращение стрельбы, разряжение и осмотр автомата после стрель-

бы. Особенности изготовления к стрельбе в горах. Изготовки для стрельбы с колена, стоя, с коротких остановок и с ходу по наземным и воздушным целям.

Совершенствование знаний по устройству частей и механизмов автомата Калашникова. Устранение задержек и неисправностей в автомате Калашникова во время стрельбы. Совершенствование знаний и умений по обслуживанию и уходу за автоматом Калашникова.

Выработка навыков в однообразии прицеливания.

Разведка целей, определение дальностей и целеуказание различными способами. Определение установки прицела и точки прицеливания по высоте и боковому направлению. Решение огневых задач при стрельбе с места, с коротких остановок и с ходу с учетом поправок на угол места цели, ветер и температуру воздуха. Корректирование стрельбы.

Метание ручных гранат на дальность и меткость с места (из окопа).

Выполнение 2-го (3-го) начального упражнения стрельб (из автомата).

## **V. Военная топография**

1. Топография и ориентирование.
2. Карта и компас. Понятие об азимуте.
3. План, карта. Понятие о масштабе. Изображение рельефа местности.
4. Топографические и спортивные карты. Условные знаки карт.
5. Определение расстояний по карте и на местности.
6. Ориентирование на местности с компасом и картой.
7. Ориентирование по вспомогательным и местным признакам.
8. Оформление боевых и командирских карт.

## **VI. Медицинская подготовка**

### **Первая помощь при неотложных состояниях**

#### *1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте*

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

#### *2. Первая медицинская помощь при ранениях*

Понятие о ране, разновидностях ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

#### *3. Основные правила оказания первой медицинской помощи*

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

#### *4. Правила остановки артериального кровотечения*

Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

#### *5. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего*

Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

#### *6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного*

*аппарата*

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

*7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота*

Черепно-мозговая травма, основные причины ее возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.

Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме груди.

Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме живота.

*8. Первая медицинская помощь при травме в области таза, при повреждении позвоночника, спины*

Травма в области таза, причины ее возникновения, возможные последствия.

Первая медицинская помощь при травме в области таза.

Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позвоночника и спины, возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах

позвоночника и спины.

*9. Первая медицинская помощь при остановке сердца*

Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции

легких.

*10. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. Обмороки.*

*11. Укусы животных, змей и насекомых.*

*12. Профилактика отравлений и первая помощь при них.*

*13. Транспортировка пострадавших, правила и способы.*

*14. Домашняя, походная и индивидуальная аптечки первой помощи.*

## **VII. Школа выживания**

1. Человек в условиях автономного существования.

1.1. Добыча воды и пищи.

1.2. Добывание огня и пищи.

1.3. Устройство простейших жилищ и укрытий.

1.4. Выживание в средней полосе России.

1.5. Выживание в районах холодного климата.

1.6. Выживание в условиях тайги.

1.7. Выживание в пустыне и тропиках.

1.8. Выживание в море.

1.9. Выживание в горах.

1.10. Выживание на территории боевых действий

## Тематическое планирование

### В качестве образца предоставлено планирование 5 класса

№ п/п Темы и урока	Названия разделов и тем	Общее количество часов	Их них		Форма контроля
			Теория	Практика	
<b>5 класс</b>					
<b>1.</b>	<b>Мы – Россияне</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
1.1	Наша родина – Россия	1	1		
1.2	История Российской армии в истории государства	1	1		
1.3	Великие имена в истории России	1	1		
1.4	Ульяновская область – наш родной край	1	1		
1.5	Российское воинство и православие, исторические основы православной культуры	1	1		
<b>2.</b>	<b>Этика и эстетика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1. 6	Речевой этикет	1	1		
2.2. 7	Этика отношений к окружающим	1	1		
2.3. 8	Этика отношений в коллективе, эстетическая грамматика	1	1		
<b>3.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
3.1. 9	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1		
3.2. 10	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.	1	1		
3.3. 11	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и ме-	1	1		

	сто в системе обеспечения национальной безопасности страны				
3.4. 12	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.	1	1		
3.5. 13	Памяти поколений — дни воинской славы России	1	1		
3.6. 14	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.	1	1		
3.7. 15	Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1	1		
3.8. 16	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	1		
3.9. 17	. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1		
3.10. 18	Основы подготовки граждан к военной службе. Размещение и быт военнослужащих	1	1		
<b>4.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.1. 19	Меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб. Материальная часть стрелкового оружия.	1	1		
4.2. 20	Стрельба из пневматической винтовки	1		1	
<b>5.</b>	<b>Военная топография</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
5.1. 21	Топография и ориентирование. Карта и компас. Понятие об азимуте. План, карта. Понятие о масштабе. Изображение рельефа местности, условные обозначения на карте.	1	1		
5.2. 22	Топографические и спортивные карты. Условные знаки карт.	1	1		
5.3. 23	Определение расстояний по карте и на местности. Ориентиро-	1		1	

	вание на местности с компасом и картой. Ориентирование по вспомогательным и местным признакам				
<b>6.</b>	<b>Медицинская подготовка</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
6.1. 24	Понятие –рана, виды ран, виды кровотечений.	1	1		
6.2. 25	Способы остановки кровотечений и переноски пострадавшего.	1	1	1	
6.3. 26	Тепловой и солнечный удар, первая помощь	1	1		
6.4. 27	Укусы животных, змей и насекомых, способы защиты и профилактики	1	1		
6.5. 28	Профилактика отравлений и первая помощь при них.	1	1		
6.6. 29	Домашняя, походная и индивидуальная аптечки первой помощи	1	1		
6.7. 30	Правила хранения медикаментов дома	1	1		
<b>7</b>	<b>Школа выживания</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
7.1. 31	Человек в условиях автономного существования. Добыча воды и пищи.	1	1		
7.2. 32	Добывание огня и пищи. Устройство простейших жилищ и укрытий	1	1		
7.3. 33	Выживание в средней полосе России. Выживание в районах холодного климата. Выживание в условиях тайги. Выживание в пустыне и тропиках. Выживание в море. Выживание в горах.	1	1		
34	Выживание на территории боевых действий	1	1		

