

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Теньковская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Н.С. Чернова

«28» августа 2023 г.

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Т.А. Сазонова

Приказ №\_115 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по внеурочной деятельности*  
*«Орлята России»*  
*в 1-4 классах*

**на 2023-2024 учебный год**

**Учитель: Абраменко Н.Г.**

Рассмотрено на заседании ШМО  
начальных классов  
Протокол заседания №1  
От «28» \_\_ 08 \_\_ 2023г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Н.Г.Абраменко

**с. Теньковка**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы НОО ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск, утвержденной приказом от 29.09.2022 № 106-од..СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

### Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

– *познавательные:*

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
- *коммуникативные:*
  - формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
  - формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
  - формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
  - формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
  - учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
  - учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
- *регулятивные:*
  - учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
  - учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
  - учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
  - понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
  - понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
  - содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
  - содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

#### **Предметные результаты:**

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения

- логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
  - формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
  - расширять словарный запас новыми словами и терминами

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

### **Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

### **Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 4-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

### **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

#### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 10 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

#### **Тематическое планирование**

| № п\п | Тема раздела                            | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Старт программы                         | 1 ч          |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 9 ч          |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 9 ч          |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 9 ч          |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 9 ч          |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 9 ч          |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 9 ч          |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 10 ч         |
| 9.    | Подведение итогов                       | 3 ч          |

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

| №п/п | Тема урока                  | Кол-вочасов |
|------|-----------------------------|-------------|
|      | <b>Старт программы</b>      | <b>1</b>    |
| 1    | Вводный «Орляцкий урок»     | 1           |
|      | <b>«Орлёнок – Лидер»</b>    | <b>9</b>    |
| 2    | «Лидер – это...»            | 1           |
| 3    | «Я могу быть лидером»       | 1           |
| 4    | «В команде рождается лидер» | 1           |
| 5    | «От идеи – к делу»          | 1           |
| 6    | КТД «Вместе мы сможем всё»  | 1           |
| 7    | «КЛАССный выходной»         | 1           |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 8  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»   | 1        |
| 9  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»   | 1        |
| 10 | «Мы дружный класс!»   | 1        |
|    | <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>   | <b>9</b> |
| 11 | «Кто такой эрудит?»   | 1        |
| 12 | «Я – эрудит, а это значит...»   | 1        |
| 13 | «Игра – это полезно и интересно»  | 1        |
| 14 | «Эрудит – это широкий кругозор»   | 1        |
| 15 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1        |
| 16 | КТД «Играй, учись и узнавай»  | 1        |
| 17 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»  | 1        |
| 18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»  | 1        |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1        |
|    | <b>«Орлёнок – Мастер»</b>   | <b>9</b> |
| 20 | «Мастер – это...»   | 1        |
| 21 | «Россия мастеровая»   | 1        |
| 22 | «Город Мастеров»  | 1        |
| 23 | «В гости к мастерам»  | 1        |
| 24 | «От идеи – к делу!»   | 1        |
| 25 | КТД «Мастер своего дела»  | 1        |
| 26 | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1        |
| 27 | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1        |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1        |
|    | <b>Подведение промежуточных итогов</b>  | <b>2</b> |
| 29 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1        |
| 30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1        |
|    | <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>   | <b>9</b> |
| 31 | «От слова к делу»   | 1        |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!»   | 1        |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение»   | 1        |
| 34 | «С заботой о старших»   | 1        |
| 35 | Подготовка КТД «От идеи к делу»   | 1        |
| 36 | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1        |
| 37 | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1        |
| 38 | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1        |
| 39 | «Портрет добровольца»   | 1        |
|    | <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>  | <b>9</b> |
| 40 | «Движение – жизнь!»   | 1        |
| 41 | «Основы ЗОЖ»  | 1        |
| 42 | «Мы гордимся нашими спортсменами»   | 1        |
| 43 | «Сто затей для всех друзей»   | 1        |
| 44 | КТД «Спортивное»  | 1        |
| 45 | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1        |
| 46 | «Встреча-подарок»   | 1        |
| 47 | «Встреча-подарок»   | 1        |
| 48 | «Азбука здоровья»   | 1        |
|    | <b>«Орлёнок – Эколог»</b>   | <b>9</b> |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 49 | «ЭКОЛОГИЯ»   | 1         |
| 50 | «Страна экологии»  | 1         |
| 51 | «Мой след на планете»  | 1         |
| 52 | КТД «Знаю, умею, действую»                                     | 1         |
| 53 | Экологический квест «Ключи природы»                            | 1         |
| 54 | Игра по станциям «Путешествие в природу»                       | 1         |
| 55 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1         |
| 56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1         |
| 57 | «Шагая в будущее – помни о планете»                            | 1         |
|    | <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>               | <b>10</b> |
| 58 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                      | 1         |
| 59 | «Хранитель семейных традиций»                                  | 1         |
| 60 | «Традиции моей страны»   | 1         |
| 61 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                   | 1         |
| 62 | «Знать, чтобы хранить»   | 1         |
| 63 | КТД «История становится ближе»                                 | 1         |
| 64 | «Мы – хранители памяти»  | 1         |
| 65 | «Расскажи мне о России»  | 1         |
| 66 | «Расскажи мне о России»  | 1         |
| 67 | «Мы – хранители»   | 1         |
| 68 | Подведение итогов  | <b>1</b>  |