

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Теньковская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР:

_____ Н.С. Чернова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

_____ Т.А. Сазонова

«28» августа 2023г.

Приказ № 115 от 28.08.2023

Рабочая программа
по внеурочной деятельности»
«Истоки»
во 2 классе
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Андреева Т. А.

Рассмотрено на заседании ШМО
начальных классов
Протокол заседания №1
От «28» 08 2023г.

Руководитель ШМО

_____ Н.Г.Абраменко

с. Теньковка

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

2.Содержание курса

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ – Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь. Забота. Согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Честь рода

ДОМ – территория семьи. Мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ-земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД – в чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА И ПОЛЕ труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС – как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА – о чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? течение реки и ход времени. Вода живая. Мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН – как море служит человеку? в чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – ДОРОГА- путь к счастью. Путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни.

Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ И ЖАТВА – народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ – какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ – прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-УМЕЛЬЦЫ – что строили из дерева? Как рубили дома? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе..

ЯРМАРКА – купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО – слова умные, добрые. Меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово библии.

СКАЗКА – как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ - песня рождается. Когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК – смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА – библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного. Преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный уголок. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ – почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3. Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
Родной очаг – 9 часов.				
1	Введение в предмет. Имя	1	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Семья	1	Работа в паре «Семья»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»
3	Семья	1	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»	https://urok.1sept.ru/music Электронная версия журнала «Начальная школа»:
4	Род	1	Работа в паре «Родовое дерево»	http://nsc.1september.ru/index.php
5	Дом	1	Ресурсный круг «Дом»	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
6	Дом	1	Работа в паре «Родственные вещи»	http://festival.1september.ru Сетевое сообщество педагогов:
7	Деревня	1	Работа в паре «Занятия жителей деревни»	http://rusedu.net Учитель портал:
8	Город	1	Ресурсный круг «Город»	Учи.ру https://uchi.ru
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	1	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг)	
Родные просторы – 9ч.				
10	Нива и поле	1	Работа в паре «Поле и школа»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Нива и поле	1	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/music

12	Лес	1	Ресурсный круг «Лес»	Электронная версия журнала
13	Река	1	Работа в паре «Вода-Живая вода- Святая вода»	«Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Фестиваль педагогических идей
14	Река	1	Ресурсный круг «Река»	«Открытый урок»: http://festival.1september.ru
15	Море-океан	1	1. Работа в паре «Человек и море» 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека»	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru Учи.ру https://uchi.ru
16	Путь-дорога	1	Работа в паре «Путь- дорога»	
17	Дорога жизни	1	Ресурсный круг «Значимые цели жизни»	
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	1	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»	
Труд земной – 8ч.				
19	Сев и жатва	1	1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и поговорки»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/music
20	Братья меньшие	1	1. Работа в паре «Про кого так говорят» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
21	Ткачихи- рукодельницы	1	Ресурсный круг «Ткачихи-	Сетевое сообщество педагогов:

			рукодельницы»	http://rusedu.net
22	Ткачихи-рукодельницы	1	Работа в четвёрке «Как рубашка в поле выросла»	Учитель портал: http://www.uchportal.ru Учи.ру https://uchi.ru
23	Мастера-плотники	1	1. Работа в четвёрке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера-плотники»	
24	Кузнецы-умельцы	1	1. Работа в тройке «Подкуём лошадку» 2. Ресурсный круг «Кузница»	
25	Ярмарка	1	Ресурсный круг «Ярмарка»	
26	Обобщающий урок «Труд земной»	1	1. Работа в четвёрке «Труд земной и орудия труда» 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного»	
Труд души – 8 ч.				
27	Слово	1	1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/music
28	Сказка	1	1. Работа в четвёрке «Уроки сказки» 2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
29	Песня	1	1. Работа в четвёрке «Праздничная песня»	http://festival.1september.ru Сетевое сообщество педагогов:

			2. Ресурсный круг «Душа поёт»	http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru Учи.ру https://uchi.ru
30	Праздник	1	1. Работа в четвёрке «Смысл праздника» 2. Ресурсный круг «Любимый праздник»	
31	Книга	1	Ресурсный круг «Любимая книга»	
32	Икона	1	1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четвёрке «Иконописный образ»	
33	Храм	1	1. Работа в четвёрке «Храм души» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Храм души»	
34	Обобщающий урок «Труд души»	1	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём»	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
Родной очаг – 9 часов.						
1	Введение в предмет. Имя	1		АФО ресурсный круг «Имя и доброе качество» Ставить проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.	Мини-сочинение «Что значит беречь своё имя?»	https://urok.1sept.ru/music
2	Семья	1		АФО работа в паре «Семья» Усвоить основные нравственные заповеди.	Составить заповеди.	http://rusedu.net
3	Семья	1		АФО ресурсный круг « За что я благодарен родителям?»	Составить заповеди.	http://www.uchportal.ru
4	Род	1		Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Родовое дерево»	Оформление родового древа	http://rusedu.net
5	Дом	1		АФО ресурсный круг «Дом»	Нарисовать рисунок.	https://urok.1sept.ru/music
6	Дом	1		Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Родственные вещи»	оценивающий тренинг	http://www.uchportal.ru
7	Деревня	1		работа в паре «Занятия жителей	Рассказ о деревне	http://rusedu.net

				деревни» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.		
8	Город	1		АФО ресурсный круг «Город» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Мини-сочинение «Мой город»	https://urok.1sept.ru/music
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	1		АФО работа в паре «Вечные ценности» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Оценивающий тренинг.	оценивающий тренинг	http://rusedu.net
Раздел «Родные просторы» 9 ч						
10	Нива и поле	1		АФО работа в паре «Поле и школа» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Нарисовать русского воина.	https://urok.1sept.ru/music
11	Нива и поле	1		Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Рисунок, фото на природе.	http://rusedu.net

				АФО Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»		
12	Лес	1		АФО ресурсный круг «Лес» АФО «Дары и тайны леса» - работа в четверке	Рисунок, фото на природе.	https://urok.1sept.ru/music
13	Река	1		АФО работа в паре «Вода – святая вода – живая вода» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Рисунок, фото на природе.	http://rusedu.net
14	Река	1		АФО ресурсный круг «Река» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Рисунок, фото на природе.	https://urok.1sept.ru/music
15	Море-океан	1		АФО работа в паре «Как море воспитывает человека?»	оценивающий тренинг	http://rusedu.net
16	Путь-дорога	1		АФО работа в паре «Путь-дорога» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Сочинение-рассуждение	http://www.uchportal.ru
17	Дорога жизни	1		АФО ресурсный круг «Значимые цели жизни» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя	Сочинение-рассуждение	https://urok.1sept.ru/music

				формулировать главную мысль.		
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	1		АФО работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»	оценивающий тренинг	http://rusedu.net
Раздел «Труд земной» 8 ч						
19	Сев и жатва	1		АФО работа в паре «Полевые работы», «Пословицы и приметы» - работа в четверке		https://urok.1sept.ru/music
20	Братья меньшие	1		АФО работа в паре «Про кого так говорят?» АФО ресурсный круг «Кто важнее?»	Рассказ о любимом домашнем животном. Рисунок, фото.	http://www.uchportal.ru
21	Ткачихи-рукодельницы	1		Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы» АФО работа в паре «Такие разные ткани»	Тест	http://rusedu.net
22	Ткачихи-рукодельницы	1		АФО работа в четверке «Инструменты плотника» АФО ресурсный круг «Мастера-плотники»	Поделка	https://urok.1sept.ru/music
23	Мастера-плотники	1		АФО работа в тройке «Подкуем лошадку», АФО ресурсный круг «Кузница»	оценивающий тренинг	http://rusedu.net
24	Кузнецы-умельцы	1		Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя	поделка	https://urok.1sept.ru/music

				формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Ярмарка»		
25	Ярмарка	1			Рисунок	http://rusedu.net
26	Обобщающий урок «Труд земной»	1		АФО работа в четверке «Труд земной и орудия труда»	оценивающий тренинг	http://www.uchportal.ru
Труд души – 7 ч.						
27	Слово	1		АФО работа в четверке «Какое бывает слово?» АФО Ресурсный круг «Подари доброе слово»	Рисунок	https://urok.1sept.ru/music
28	Сказка	1		АФО работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке Морозка)	Сочинить сказку	http://rusedu.net
29	Песня	1		АФО ресурсный круг «Душа поет» АФО работа в четверке «Праздничная песня»	Праздник	https://urok.1sept.ru/music
30	Праздник	1		АФО работа в четверках «Смысл праздника», АФО ресурсный круг «Любимый праздник»	оценивающий тренинг	http://rusedu.net
31	Книга	1		АФО ресурсный круг «Любимая книга». Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Тест	http://www.uchportal.ru
32	Икона	1		АФО Ресурсный круг «Икона», «Иконописный образ»		https://urok.1sept.ru/music
33-34	Храм Обобщающий урок «Труд души»	1		АФО работа в четверке «Храм души»	оценивающий тренинг	http://rusedu.net

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1 Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Учебник «Истоки» 2 класс А.В. Камкин
 2. Рабочая тетрадь 2 класс (1,2 часть) Авторы: В.С. Воронцова, М.Ю. Дудкина
- Дополнительная литература для учащихся
1. В. Белов «Лад»
 2. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
 3. История русского быта

4.2 Методические материалы для учителя

1. Учебник «Истоки» 2 класс А.В. Камкин
 2. Рабочая тетрадь 2 класс (1,2 часть) Авторы: В.С. Воронцова, М.Ю. Дудкина
 3. Истоковедение, том 1, 8. Издательский дом «Истоки», 2007 год
 4. Методика преподавания предмета, О.А. Бандяк
 5. Методическое пособие «Активные формы обучения - 2», Воронцова, М.Ю. Дудкина
 6. «Программа для начальной школы», 2 класс составитель А.В. Камкин.
- Дополнительная литература для учителя
1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
 2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
 3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997
 4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
 5. Иконография Богородицы
 6. История русского быта

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Ноутбук учителя
- Многофункциональное оборудование
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, гуашь, акварель, клей, линейка, ластик
- материалы: ватманы, альбомы, бумага писчая