

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Теньковская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Н.С. Чернова

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Т.А. Сазонова

Приказ №\_115 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по английскому языку в 9 классе*  
**на 2023-2024 учебный год**

**Учитель: Абраменко Н.Г.**

Рассмотрено на заседании ШМО

начальных классов

Протокол заседания №1

От «28» \_\_ 08 \_\_2023г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Е.А.Птицына

**с.Теньковка**

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса).

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК « Английский в фокусе» 5–9 классы» (4-е изд., перераб., авт. Апальков Н. И.) - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.);
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Теньковская СШ.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/ авторский коллектив	Название учебника	класс	Издатель учебника	Год издания
Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подольяко, В.Эванс	«Spotlight» Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений	9	Просвещение	2022

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

*Личностными результатами являются:*

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находящихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения у окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе

и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно – эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- 
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально – ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально – ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно – значимой ценности)

### **Метапредметные результаты.**

*Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).*

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися *основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.* Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;



- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

### Речевая компетенция

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

#### **Выпускник научится:**

– вести различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог – обмен мнениями брать и давать интервью
- вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудировании:**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложных аутентичных текстах;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);*
- *писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 слов, включая адрес;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объёмом 100 – 120 слов, включая адрес)*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать короткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Языковая компетенция:**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи:**

- *различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; правильно членить предложения на смысловые группы; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (утвердительное предложение; общий, специальный, разделительный и альтернативный вопросы; отрицательное, побудительное), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи:**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием , словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголов *-dis-* , *-mis-*, *-re-*, *ize/ise*
  - существительных *-sion/-tion* , *-ance/-ence* , *-ment*, *-ity* , *ness* , *-ship*, *-ist*, *-ing*;
  - прилагательных *un-*, *im-/in-* ,*inter-*, *-y* , *-ly* , *-ful*, *-al* . *-ic (scientific)*, *-ian/-an* , *-ing* ; *-ous* , *-able/-ible* , *-less* , *-ive* ;
  - наречий *-ly* ;
  - числительных *-teen* , *-ty* , *-th* ;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные антонимы и синонимы адекватно ситуации общения;

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;

Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами;

Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*);

Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It..*;

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There ....be*;

Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем;

Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные,



вопросительные; Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; образованные по правилу, и исключения; Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

*Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect;*

Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to, Future Simple, Present Continuous*; Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to, may, must/have to, should*;

Распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге: (*Present, Past Simple Passive*);

Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– Распознавать сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish..*

– Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive; Past Perfect Passive*;

Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: *might, shall/, would, need*).

*Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие I II, отглагольное существительное) без различия их функций и употреблять их в речи;*

*Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» и «Причастие II+ существительное».*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

*Употреблять в письменной и устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

*Представлять родную страну и культуру на английском языке;*

*Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения:**

**Выпускник научится:** *Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Использовать перифраз, синонимические и анатомические средства при говорении; Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 2.Содержание учебного предмета (курса).

### Предметное содержание речи

#### 9 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

*(Всего 9 ч.)*

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Виды отдыха.

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

*(Всего 18 ч.)*

**Здоровый образ жизни:** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивное соревнование.

*(Всего 18 ч.)*

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

*(Всего 9 ч.)*

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *(Всего 3 ч.)*

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

*(Всего 19 ч.)*

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

*(Всего 6 ч.)*

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

*(Всего 28 ч.)*

№	Название раздела, тем	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
1	<b>Celebrations (праздники).</b> Праздники, приметы, и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания.	12ч	1 1-входная к/р
2	<b>Life&amp;Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания).</b> Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.	12 часов.	1
3	<b>See it to believe it (Очевидное невероятное)</b> Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	12 часов.	1
4	<b>Technology (Современные технологии).</b> Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения Будущего времени (“).	13 часов.	1 1-промежуточная к/р
5	<b>Art&amp;Literature (Литература и искусство).</b> Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени	14 часов.	1
6	<b>Town&amp;Community (Город и горожане)..</b>	14 часов	1

	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (PassiveVoice).		
7	<b>Staying Safe (Проблемы личной безопасности)..</b> Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (ModalPresentForms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).	<b>13 часов</b>	1
8	<b>Challenges (Трудности).</b> Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependentprepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование	<b>12 часов.</b>	1 1-итоговая к/р
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>11</b>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>
<b><i>Модуль 1. Праздники.14 ч.</i></b>				
1			Вводный урок. Обзорное повторение.	1ч.
2			Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1ч.
3			Входное контрольное тестирование	1ч.
4			Праздники в России: Масленица. Чтение.	1ч.
5			Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1ч.
6			Simple & Present Continuous. Грамматика.	1ч.
7			Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	1ч.
8			Семейные праздники. Аудирование.	1ч.
9			Мои 16 лет. Работа над текстом.	1ч.
10			Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1ч.
11			Новый год в Шотландии. Письмо.	1ч.
12			Словообразование. Грамматика.	1ч.
13			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.
14			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	1ч.
<b><i>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.13 ч.</i></b>				
15			Жизнь в космосе. Новая лексика.	1ч.
16			Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1ч.
17			Инфинитив. Грамматика.	1ч.
18			Герундий. Грамматика	1ч.
19			Наречия too/enough. Грамматика.	1ч.
20			Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1ч.
21			Образование существительных от прилагательных.	1ч.
22			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.
23			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни и среда обитания».	1ч.

24			Неофициальное письмо.	1ч.
25			Spotlight on Russia Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1ч.
26			Мои соседи. Чтение текста.	1ч.
27			Самая известная улица в мире. Говорение.	1ч.
<b>Модуль 3. Очевидное - невероятное.12 ч.</b>				
28			Загадочные существа. Чтение текста.	1ч.
29			Сны и кошмары. Говорение.	1ч.
30			Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1ч.
31			Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1ч.
32			Иллюзии. Чтение текста.	1ч.
33			Существуют ли привидения? Письмо.	1ч.
34			Образование сложных прилагательных.	1ч.
35			Замок с привидениями. Аудирование.	1ч.
36			Стили в живописи. Обсуждение темы.	1ч.
37			Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1ч.
38			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.
39			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Очевидное – невероятное».	1ч.
<b>Модуль 4. Технологии.12 ч.</b>				
40			Современные технологии. Чтение текста.	1ч.
41			Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1ч.
42			Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1ч.
43			Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1ч.
44			Интернет. Говорение.	1ч.
45			Фразовый глагол “to break”.	1ч.
46			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.
47			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Технологии».	1ч.
48			Личное мнение. Письмо.	1ч.
49			Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1ч.
50			Электронный мусор. Говорение.	1ч.
51			Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1ч.

<b>Модуль 5. Искусство и литература.13 ч.</b>				
52			Виды искусства. Чтение текста.	1ч.
53			Стили музыки. Аудирование.	1ч.
54			Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1ч.
55			Степени сравнения наречий. Грамматика.	1ч.
56			Болливуд. Аудирование.	1ч.
57			Идиомы по теме «Развлечения»	1ч.
58			Рецензия на фильм. Письмо.	1ч.
59			Образование глаголов с помощью суффиксов.	1ч.
60			Уильям Шекспир. Урок речи.	1ч.
61			Венецианский купец. Чтение.	1ч.
62			Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1ч.
63			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.
64			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство и литература».	1ч.
<b>Модуль 6. Город и горожане.12 ч.</b>				
65			Помощь животным. Чтение.	1ч.
66			Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1ч.
67			На улице. Аудирование.	1ч.
68			Пассивный залог. Грамматика.	1ч.
69			Пизанская башня. Чтение.	1ч.
70			Услуги населению. Аудирование.	1ч.
71			Возвратные местоимения. Грамматика.	1ч.
72			Впечатления от поездки. Письмо.	1ч.
73			Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1ч.
74			Кремль. Контроль навыков чтения.	1ч.
75			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.
76			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Город и горожане».	1ч.
<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности.11 ч.</b>				
77			Страхи и фобии. Чтение.	1ч.
78			Экстренная помощь. Аудирование.	1ч.
79			Придаточные предложения условия. Грамматика.	1ч.
80			Привычки. Говорение.	1ч.
81			Модальные глаголы. Грамматика.	1ч.
82			Сочинение рассуждение. Письмо.	1ч.
83			Образование глаголов от прилагательных.	1ч.



84			Опасные животные США. Чтение.	1ч.
85			Самооборона. Говорение.	1ч.
86			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.
87			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы личной безопасности».	1ч.
<b><i>Модуль 8. Трудности.15 ч.</i></b>				
88			Никогда не сдавайся. Чтение.	1ч.
89			Сила духа. Новая лексика.	1ч.
90			Риск. Аудирование.	1ч.
91			Косвенная речь. Грамматика.	1ч.
92			Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1ч.
93			Правила выживания. Чтение.	1ч.
94			Письмо заявление.	1ч.
95			Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.	1ч.
96			Антарктика. Аудирование.	1ч.
97			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.
98			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Трудности».	1ч.
99			Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение.	1ч.
100			Итоговое диагностическое тестирование.	1ч.
101			Повторение изученного лексического и грамматического материалов.	1ч.
102			Обобщение пройденного материала.	1ч.

### Лист коррекции к рабочей программе

Класс	Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Корректирующие мероприятия