

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МКУ «Управление образования администрации

МО «Карсунский район»

МКОУ Теньковская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО
учителей – предметников
Птицыной Е.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Черновой Н.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Сазоновой Т.А.
Приказ №115
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык рес-
публики Российской Федерации»**

для обучающихся 5 класса

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Программа разработана на основе авторской программы Александровой О.М. Русский родной язык. 5–9 классы. Просвещение, 2020.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами школы:

- Учебным планом МКОУ Теньковская СШ.
- Списком учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования МКОУ Теньковская СШ.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях:

1. Русский родной язык: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

Программа по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на :

0,5 ч. в неделю - 17 ч в год - 5 класс

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также

особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе «Родной (русский) язык» актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмен-

тария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Предметные результаты:

5 КЛАСС

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
- объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;

- понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики:

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных муж-

ского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;
- создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- владеть приёмами работы с заголовком текста;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;

- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (6 ч). Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народнопоэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихойи др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражени-

ях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.). Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (3 час). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, раз-

говорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть). Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями — а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) — корпусы (туловища); образа (иконы) — образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) — кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) — мехи (кузнечные); соболя (меха) — соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.). Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «ОН».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки

(сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Название разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все- го	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы	
1	Язык и культура.	6	0	6	<p>feb-web.ru</p> <p>«Русский язык – национальный язык русского народа» (Н. А. Бараховская): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-russkiy-yazyk-natsionalnyy</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 10 класс. Урок 2. Русский национальный язык и русский литературный язык.</p> <p>Из истории появления письменности на Руси (Н. А. Лаздан): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/25/iz-istorii-poyavleniya-pismennosti-na-rusi</p> <p>История славянской письменности (Е. А. Никитина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/19/istoriya-slavyanskoy-pismennosti-konspekt-urokaprezentatsiya</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 41. Графика. Алфавит.</p>

				<p>Термины родства (М. З. Чимитдоржиева):https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2016/04/24/terminy-rodstva</p> <p>Национально-культурная специфика фразеологизмов (Т. В. Филиппова): https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/08/12/natsionalno-kulturnaya-spetsifika-russkoy</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 34. Обращение и знаки препинания при обращении.</p> <p>6 класс. Урок 24. Фразеологизмы. Источник фразеологизмов. История русского костюма (Т. В. Клафтон): https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/01/31/konspekt-uroka-istoriya-russkogo-kostyuma-i-prezentatsiya</p> <p>Происхождение слов (слова, называющие предметы традиционного русского быта) (О. В. Игнатьюк):https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/04/proishozhdenie-slov-slova-nazyvayushchie-predmety</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 6 класс. Урок 22. Исконно русские слова.</p> <p>Предмет: ИЗО Класс: 6 (архив программы) Название урока на платформе РЭШ (№10): Русский народный костюм. Длительность урока: 08:42 мин. Основные понятия: русский народный костюм.</p>
--	--	--	--	---

				<p>5 класс. Урок 48. Фразеологизмы. Средства художественной выразительности (Г. Н. Желдыбина):https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/05/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-sredstva-hudozhestvennoy</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 47. Средства выразительности, исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>5 класс. Урок 49. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>6 класс. Урок 15. Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Предмет: Литература. 5 класс. Урок 24. А. А. Фет. «Чудные картины» русской природы. Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Предмет: Литература. 5 класс. Урок 2. Фольклор. Малые жанры фольклора.</p> <p>Предмет: Русский язык. 5 класс. Урок 59. Суффикс. Приставка.</p> <p>6 класс. Уроки 49, 60. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.</p> <p>Предмет: Литература. 5 класс. Урок 3. Русская народная сказка «Царевна – лягушка».</p> <p>Устное народное творчество. Фольклор: https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/07/konspekt-uroka-na-temu-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-folklor Урок родного (русского) языка в 9 классе (Е. М. Фирсова):</p>
--	--	--	--	--

				<p>https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/02/02/urok-rodnoy-yazyka-russkogo-v-9-klasse</p> <p>Русские пословицы и поговорки 5 класс (Л. Ю. Дрягина): https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Предмет: Литература. 5 класс. Урок 10. Басни И. А. Крылова.</p> <p>Предмет: Литература. 6 класс. Урок 3. Малые жанры фольклора. Предмет: Литература. 7 класс. Урок 3. Пословицы и поговорки.</p> <p>Урок родного (русского) языка в 9 классе (Е. М. Фирсова): https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/02/02/urok-rodnoy-yazyka-russkogo-v-9-klasse</p> <p>Русские пословицы и поговорки 5 класс (Л. Ю. Дрягина): https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Предмет: Литература. 5 класс. Урок 10. Басни И. А. Крылова.</p> <p>Предмет: Литература. 6 класс. Урок 3. Малые жанры фольклора. Предмет: Литература. 7 класс. Урок 3. Пословицы и поговорки.</p>	
2	Культура речи.	3	0	3	<p>gramota.ru</p> <p>Пушкин и мировая литература (Л. И. Гриневич):</p>

				<p>https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/12/11/urok-konferentsiya-pushkin-i-mirovaya-literatura</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 6 класс. Урок 1. Русский язык — один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы.</p> <p>Орфоэпические нормы (О. В. Горина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/27/orfoepicheskie-normy</p> <p>Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения (Ю. В. Некрасова): https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 14. Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические и лексические нормы.</p> <p>5 класс. Урок 20. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы.</p> <p>5 класс. Урок 26. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы.</p> <p>5 класс. Урок 46. Омонимы, синонимы и антонимы. Лексические нормы русского языка (И. В. Литягина):</p>
--	--	--	--	---

			<p>https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2019/03/01/otkrytyu-urok-leksicheskie-normy-russkogo-yazyka</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 14. Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические и лексические нормы.</p> <p>5 класс. Урок 14.</p> <p>6 класс. Урок 34. Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические и лексические нормы.</p> <p>5 класс. Урок 20.</p> <p>6 класс. Урок 40. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы.</p> <p>5 класс. Урок 26.</p> <p>6 класс. Урок 45. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы.</p> <p>6 класс. Урок 21. Эмоционально окрашенные слова. Готовимся к ЕГЭ. Грамматические нормы современного русского литературного языка (А. П. Родионова): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/25/gotovimsya-k-egegrammaticheskie-</p>
--	--	--	---

				<p>normy- sovremennogo-russkogo</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 9. Род и число имён существительных.</p> <p>5 класс. Урок 14. Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические и лексические нормы.</p> <p>Речевой этикет (Н. Ф. Черноморская): https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/03/07/rechevoy-etiket</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 6 класс. Урок 2. Культура речи. Речевая ситуация.</p>	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	8	0	8	<p>русское-слово.рф</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности (И. И. Багманова): https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoe-obuchenie/library/2020/05/11/yazyk-i-rech-vidy-rechevoy-deyatelnosti</p> <p>Тем уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 1. Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности.</p> <p>5 класс. Урок 35. Прямая речь. Диалог. 7 класс. Урок 8. Диалог. Виды диалога.</p> <p>Текст и его признаки (И. В. Лысенко): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/08/29/konspekt-uroka-tekst-i-priznaki-teksta</p>

				<p>Алгоритмы правил: средства и способы связи предложений в тексте (О. В. Гречухина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/26/algorithmy-pravil-sredstva-i-sposoby-svyazi-predlozheniy-v</p> <p>Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение (Н. В. Анисеева): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/11/10/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 39. Понятие о тексте. Признаки текста.</p> <p>5 класс. Урок 44. Основные нормы построения текста.</p> <p>6 класс. Урок 2. Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац.</p> <p>6 класс. Урок 4. Связь предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Параллельная связь в тексте. Сочетание разных способов связи предложений в тексте.</p> <p>6 класс. Урок 5. Смысловая связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Анализ художественного текста с точки зрения связности.</p> <p>5 класс. Урок 40. Типы речи. Повествование.</p> <p>5 класс. Урок 41. Типы речи. Описание.</p>
--	--	--	--	--

				<p>6 класс. Урок 6. Типы речи. Повествование.</p> <p>6 класс. Урок 7. Описание как тип речи.</p> <p>5 класс. Урок 42. Типы речи. Рассуждение. Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык.</p> <p>5 класс. Урок 2. Стили речи (функциональные разновидности языка). Стили речи. Разговорная речь (С. А. Юнг): https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/01/27/stili-rechi-razgovornyy-stil</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 11 класс. Урок 12. Разговорная речь. Официально-деловой стиль (Н. А. Орлянская): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/12/15/ofitsialno-delovoy-stil</p> <p>Презентация к уроку «Официально – деловой стиль. Объявление» (Е. В. Штепа): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/05/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 2. Стили речи (функциональные разновидности языка).</p> <p>6 класс. Урок 102. Текст. Стили речи. Научный стиль речи, его особенности и разновидности» (О. В. Куракина):</p>
--	--	--	--	--

				<p>https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/09/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-nauchnyu-stil</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 2. Стили речи (функциональные разновидности языка).</p> <p>6 класс. Урок 102. Текст. Стили речи. Публицистический стиль (А. В. Китова): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/05/29/urok-russkogo-yazyka-po-teme-publitsisticheskij-stil-0</p> <p>Публицистический стиль речи (О. А. Урсакова): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/02/04/otkrytyu-urok-publitsisticheskij-stil-rechi</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 7 класс. Урок 9. Стили текста. Публицистический стиль. Художественный стиль речи (Н. А. Ручина): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2015/09/23/hudozhestvennyu-stil-rechi</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 2. Стили речи (функциональные разновидности языка). Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Предмет: Литература. 5 класс. Урок 2. Фольклор. Малые жанры фольклора.</p> <p>Предмет: Литература. 11 класс. Урок 10. Путешествие в страну «Устное народное творчество».</p>
--	--	--	--	---

ОБЩЕЕ КОЛИ- ЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	17	
---	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы	
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	0,5	0	0,5	«Русский язык – национальный язык русского народа» (Н. А. Бараховская): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-russkiy-yazyk-natsionalnyy
2	Русский язык – язык русской художественной литературы.	0,5	0	0,5	Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 10 класс. Урок 2. Русский национальный язык и русский литературный язык.
3	Язык как зеркало национальной культуры.	0,5	0	0,5	Термины родства (М. З. Чимитдоржиева): https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2016/04/24/terminy-rodstva Национально-культурная специфика фразеологизмов (Т. В. Филиппова): https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-litera-

					<p>tura/library/2019/08/12/natsionalno-kulturnaya-spetsifika-russkoj</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 34. Обращение и знаки препинания при обращении.</p> <p>6 класс. Урок 24. Фразеологизмы. Источник фразеологизмов.</p>
4	<p>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народнопоэтические символы, народнопоэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рбд-</p>	0,5	0	0,5	<p>История русского костюма (Т. В. Клафтон): https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/01/31/konspekt-uroka-istoriya-russkogo-kostyuma-i-prezentatsiya</p> <p>Происхождение слов (слова, называющие предметы традиционного русского быта) (О. В. Игнатюк): https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/04/proishozhdenie-slov-slova-nazyvayushchie-predmety</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 6 класс. Урок 22. Исконно русские слова.</p> <p>Предмет: ИЗО Класс: 6 (архив программы) Название урока на платформе РЭШ (№10): Русский народный костюм. Длительность урока: 08:42 мин. Основные понятия: русский народный костюм.</p> <p>5 класс. Урок 48. Фразеологизмы.</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Предмет: Литература. 5 класс. Урок 2. Фольклор. Малые жанры фольклора.</p>

	<p>ный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.</p>				<p>Предмет: Русский язык. 5 класс. Урок 59. Суффикс. Приставка.</p> <p>6 класс. Уроки 49, 60. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.</p> <p>Предмет: Литература. 5 класс. Урок 3. Русская народная сказка «Царевна – лягушка».</p> <p>Устное народное творчество. Фольклор: https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/07/konspekt-uroka-na-temu-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-folklor</p>
5	<p>Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихойи др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.</p>	0,5	0	0,5	<p>Урок родного (русского) языка в 9 классе (Е. М. Фирсова): https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/02/02/urok-rodnogo-yazyka-russkogo-v-9-klasse</p> <p>Русские пословицы и поговорки 5 класс (Л. Ю. Дрягина): https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Предмет: Литература. 5 класс. Урок 10. Басни И. А. Крылова.</p> <p>Предмет: Литература. 6 класс. Урок 3. Малые жанры фольклора. Предмет: Литература. 7 класс. Урок 3. Пословицы и поговорки.</p> <p>Средства художественной выразительности (Г. Н. Желдыбина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-</p>

	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.				<p>yazyk/library/2018/11/05/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-sredstva-hudozhestvennoy</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 47. Средства выразительности, исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>7 класс. Урок 49. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>8 класс. Урок 15. Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Предмет: Литература. 5 класс. Урок 24. А. А. Фет. «Чудные картины» русской природы.</p>
6	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	0,5	0	0,5	<p>Из истории появления письменности на Руси (Н. А. Лаздан):https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/25/iz-istorii-poyavleniya-pismennosti-na-rusi</p> <p>История славянской письменности (Е. А. Никитина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/19/istoriya-slavyanskoy-pismennosti-konspekt-urokaprezentatsiya</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 41. Графика. Алфавит.</p>
7	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов	0,5	0	0,5	feb-web.ru

	и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.				
8	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Знакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	0,5	0	0,5	feb-web.ru

9	<p>Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.</p>	0,5	0	0,5	feb-web.ru
10	<p>Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой жен-</p>	0,5	0	0,5	feb-web.ru

	щине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).				
11	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их назва-	0,5	0	0,5	<p>Значение наших имён (Г. А. Зейналова):https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/29/urok-znachenie-nashih-imen</p> <p>Старинные русские города (В. А. Барыбина): https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2012/11/27/konspekt-uroka-po-istorii-na-temu-starinnye-goroda</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 67. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.</p>

	ний.				
12	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.</p>	0,5	0	0,5	<p>gramota.ru</p> <p>Пушкин и мировая литература (Л. И. Гриневич): https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/12/11/urok-konferentsiya-pushkin-i-mirovaya-literatura</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 6 класс. Урок 1. Русский язык — один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы.</p>
13	<p>Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова: парИть — парИть, рОжки — рожкИ, полкИ — полкИ, Атлас — атлАс. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и</p>	0,5	0	0,5	<p>Орфоэпические нормы (О. В. Горина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/27/orfoepicheskie-normy</p> <p>Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения (Ю. В. Некрасова): https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 14. Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические и лексические нормы.</p> <p>5 класс. Урок 20. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Орфоэпические, грамматические и лексические</p>

	под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.				ческие нормы. 5 класс. Урок 26. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы. 5 класс. Урок 46. Омонимы, синонимы и антонимы.
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.	0,5	0	0,5	Лексические нормы русского языка (И. В. Литягина): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2019/03/01/otkrytyy-urok-leksicheskie-normy-russkogo-yazyka Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 14. Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические и лексические нормы. 5 класс. Урок 14. класс. Урок 20. 5 класс. Урок 26. 6 класс. Урок 21. Эмоционально окрашенные слова.
15	Стилистические варианты нормы (книжный, общеупо-	0,5	0	0,5	Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 6 класс. Урок 34. Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.

	<p>требительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — беспрестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).</p>				<p>ческие и лексические нормы.</p> <p>6 класс. Урок 40. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы.</p> <p>6 класс. Урок 45. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы.</p>
16	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-</p>	0,5	0	0,5	<p>Готовимся к ЕГЭ. Грамматические нормы современного русского литературного языка (А. П. Родионова): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/25/gotovimsya-k-egegrammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 9. Род и число имён существительных.</p> <p>5 класс. Урок 14. Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические и лексические нормы.</p>

<p>кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного</p>				
--	--	--	--	--

	<p>числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.). Речевой этикет.</p>				
17	<p>Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофици-</p>	0,5	0	0,5	<p>Речевой этикет (Н. Ф. Черноморская): https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/03/07/rechevoy-etiket</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 6 класс. Урок 2. Культура речи. Речевая ситуация.</p>

	альной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».				
18	Язык и речь. Виды речевой деятельности Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.	0,5	0	0,5	Язык и речь. Виды речевой деятельности (И. И. Багманова): https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoe-obuchenie/library/2020/05/11/yazyk-i-rech-vidy-rechevoy-deyatelnosti Тем уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 1. Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности.
19	Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).	0,5	0	0,5	русское-слово.рф
20	Интонация и жесты.	0,5	0	0,5	
21	Формы речи: монолог и диалог.	0,5	0	0,5	Тем уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 35. Прямая речь. Диалог. 7 класс. Урок 8. Диалог. Виды диалога.
22	Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст.	0,5	0	0,5	Язык и речь. Виды речевой деятельности (И. И. Багманова): https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoe-obuchenie/library/2020/05/11/yazyk-i-rech-vidy-rechevoy-deyatelnosti Тем уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 1. Язык и его роль в жизни человека. Виды ре-

					чевой деятельности.
23	Композиционные формы описания.	0,5	0	0,5	русское-слово.рф
24	Композиционные формы повествования. Повествование как тип речи.	0,5	0	0,5	русское-слово.рф
25	Композиционные формы рассуждения.	0,5	0	0,5	русское-слово.рф
26	Средства связи предложений и частей текста.	0,5	0	0,5	русское-слово.рф
27	Функциональные разновидности языка.	0,5	0	0,5	Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 2. Стили речи (функциональные разновидности языка).
28	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	0,5	0	0,5	Стили речи. Разговорная речь (С. А. Юнг): https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyu-komponent/2018/01/27/stili-rechi-razgovornyy-stil Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 11 класс. Урок 12. Разговорная речь.
29	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	0,5	0	0,5	Официально-деловой стиль (Н. А. Орлянская): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/12/15/ofitsialno-delovoy-stil Презентация к уроку «Официально – деловой стиль. Объявление» (Е. В. Штепа): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

					<p>yazyk/library/2020/04/05/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme</p> <p>Темы уроков на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 2. Стили речи (функциональные разновидности языка).</p> <p>6 класс. Урок 102. Текст. Стили речи.</p>
30	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	0,5	0	0,5	<p>Научный стиль речи, его особенности и разновидности» (О. В. Куракина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/09/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-nauchnyy-stil</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 5 класс. Урок 2. Стили речи (функциональные разновидности языка).</p> <p>6 класс. Урок 102. Текст. Стили речи.</p>
31	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	0,5	0	0,5	<p>Публицистический стиль (А. В. Китова): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/05/29/urok-russkogo-yazyka-po-teme-publitsisticheskiy-stil-0</p> <p>Публицистический стиль речи (О. А. Урсакова): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/02/04/otkrytyy-urok-publitsisticheskiy-stil-rechi</p> <p>Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Русский язык. 7</p>

					класс. Урок 9. Стили текста. Публицистический стиль.
32	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	0,5	0	0,5	Художественный стиль речи (Н. А. Ручина): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2015/09/23/hudozhestvennyu-stil-rechi
33	Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица.	0,5	0	0,5	Тема урока на платформе РЭШ (каталог). Предмет: Литература. 5 класс. Урок 2. Фольклор. Малые жанры фольклора.
34	Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).	0,5	0	0,5	Предмет: Литература. 11 класс. Урок 10. Путешествие в страну «Устное народное творчество».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский родной язык: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2021.

2. Поурочные разработки по русскому родному языку. 5 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Skysmart
- LearningApps.org
- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А.
- Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

- Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
- Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
- Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
- Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
- Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
- Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

- Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Образовательная социальная сеть: nsportal.ru
- russkoe-slovo.rf - сайт издательства «Русское слово»
- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
- <https://multiurok.ru/files/urok-rodного-russkogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html>
- Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>
- <https://interneturok.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <http://myvideo.cc/movies>
- <https://znayka.cc/uchebniki/9-klasse/russkij-rodnoj-yazyk-9-klasse-aleksandrova/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- ФИПИ <http://www.fipi.ru>
- Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности <http://eor.it.ru/eor/>
- Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
- Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>

- Электронная библиотека специальной филологической литературы <http://philology.ruslibrary.ru/>