

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Теньковская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:

_____ Н.С. Чернова

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ Т.А. Сазонова

Приказ №_115 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 3 классе
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Абраменко Н.Г.

Рассмотрено на заседании ШМО

начальных классов

Протокол заседания №1

От «28» __ 08 __ 2023г.

Руководитель ШМО

_____ Н.Г.Абраменко

с. Теньковка

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с дополнениями и изменениями);

- [Приказом](#) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

— Основной образовательной программы НОО МКОУ Теньковская СШ;

-примерной программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Бойкиной М. В. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы (УМК «Школа России»), М., «Просвещение», 2020г.

Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа направлена на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов

Предметные результаты:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной

галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
 - Творческие работы (сочинения, изложения)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос

слов.

Состав слова (14 часов).

Основы и окончания слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (20 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (64 час).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (10 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Наша речь. Виды речи.	1			
2	Наша речь и наш язык. <i>Тест №1 «Язык и речь»</i>	1			

3	Работа над ошибками. Наша речь и наш язык.	1			
4	Текст. Типы текстов.	1			
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1			
6	Предложение. Виды предложений по интонации.	1			
7	Входная контрольная работа.	1			
8	Предложение с обращением.	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест №2 «Текст»</i>	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
11	Простое и сложное предложения.	1			
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1			
13	Словосочетание.	1			
14	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1			
15	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Тест №3 «Предложение. Словосочетание»</i>	1			
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			
17	Синонимы и антонимы.	1			
18	Омонимы.	1			
19	Слово и Словосочетание.	1			
20	Фразеологизмы. <i>Тест №4 «Слово в языке и речи»</i>	1			
21	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1			
22	Работа над ошибками. Части речи.	1			
23	Имя существительное.	1			
24	Имя прилагательное.	1			
25	Глагол.	1			
26	Имя числительное. <i>Тест №5 «Части речи»</i>	1			
27	Однокоренные слова. <i>Тест №6 «Однокоренные слова»</i>	1			
28	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1			
29	Согласные звуки и буквы. <i>Тест №7 «Звуки и буквы»</i>	1			

30	Правописание разделительного мягкого знака.	1			
31	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1			
32	Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1			
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1			
34	Контрольное списывание.	1			
35	Сложные слова.	1			
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
37	Окончание	1			
38	Приставка.	1			
39	Приставка.	1			
40	Суффикс.	1			
41	Значение суффиксов.	1			
42	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			
43	Работа над ошибками. Основа слова.	1			
44	Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>	1			
45	Контрольный диктант № 3 по теме	1			
	«Состав слова». АКР				
46	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1			
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>	1			
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10</i>	1			
52	<i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1			
53	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			

54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>	1			
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
56	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			
57	Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»	1			
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1			
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1			
60	Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>	1			
61	Правописание приставок и предлогов. <i>Тест №13</i>	1			
62	Правописание приставок и предлогов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1			
63	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	1			
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
65	Контрольное списывание Ким стр.69-70	1			
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). <i>Тест №14</i>	1			
67	Части речи.	1			
68	Имя существительное как часть речи.	1			
69	Начальная форма имени существительного.	1			
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1			
71	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
73	Проект «Тайна имени».	1			
74	Число имён существительных	1			
75	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
76	Род имён существительных.	1			
77	Род имён существительных.	1			
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			

79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Тест №15	1			
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1			
81	Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».	1			
82	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1			
83	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			
84	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1			
85	Родительный падеж.	1			
86	Дательный падеж.	1			
87	Винительный падеж.	1			
88	Творительный падеж	1			
89	Предложный падеж.	1			
90	Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16	1			
91	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1			
92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1			
	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1			
94	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			
95	Сложные имена прилагательные.	1			
96	Роль имён прилагательных в тексте.	1			
97	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			
98	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
99	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
100	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
101	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			

102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
103	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Тест №17</i>	1			
104	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1			
105	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.				
106	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1			
107	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			
108	Личные местоимения.	1			
109	Местоимения 3-го лица.	1			
110	Роль местоимений в предложении.	1			
111	Морфологический разбор местоимения. <i>Тест №18</i>	1			
112	<i>Обучающее изложение</i>	1			
113	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1			
114	Значение и употребление в речи глаголов.	1			
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1			
116	Начальная форма глагола.	1			
117	Изменение глаголов по числам.	1			
118	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1			
119	Изменение глаголов по временам.	1			
120	Изменение глаголов по временам.	1			
121	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1			
122	Изменение глаголов по временам.	1			
123	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			
125	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1			
126	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			

127	<i>Обобщение о глаголе. Тест №19</i>	1			
128	Контрольное списывание	1			
129	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1			
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1			
131	Итоговая комплексная работа	1			
132	Итоговый контрольный диктант №10.	1			
133	Работа над ошибками. «Орфограммы в значимых частях слов»	1			
134	Итоговый тест №20 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1			
135- 136	Резерв	2			

