

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Теньковская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Н.С. Чернова

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Т.А. Сазонова

Приказ № 115 от 28.08.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по русскому языку*

*в 4 классе*

на **2023-2024** учебный год

**Учитель: Абраменко Н.Г.**

Рассмотрено на заседании ШМО  
начальных классов

Протокол заседания №1

От «28» \_\_ 08 \_\_2023г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Н.Г.Абраменко

**с. Теньковка**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России», требованиями Федерального Закон «Об образовании» № 29-12 в последней редакции от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.2 ст.28, п.3 ст.28, п.6 ст.28, п.9 ст.2) «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
2. Приказ Минобрнауки № 15 от 26.01.2017 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (с изменениями 2017)
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
4. Письмо Минобрнауки Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-45446 «О примерной структуре рабочих программ учителя»
5. Г. Горецкого, - М.: Просвещение, 2020 год;

## **Дидактическое обеспечение.**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык : учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2023.
2. В.П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях.4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений В.П. Канакина /– М.: Просвещение, 2023.

## **Методическое обеспечение.**

1. *В.П. Канакина.* Русский язык. 4 класс : метод.пособие с поурочными разработками/ В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2023.

## **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

#### Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (6ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее

представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (30 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).



## **Повторение изученного (14 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Название разделов	Название тем	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	<b>Повторение изученного (10 ч.)</b>	Наша речь и наш язык	1		
2		Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3		Текст и его план	1		
4		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка</i>	1		
5		Текст. Типы текста	1		
6		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
7		Диалог. Обращение	1		
8		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
9		<i>Стартовый контрольный диктант 1с грамматическим заданием</i>	1		
10		Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
11	<b>Предложение (6 ч.)</b>	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
12		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		
13		<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	1		
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1		
15		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1		
16		<i>Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>	1		
17		<b>Слово в языке и речи (17 ч.)</b>	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		1		

19		Синонимы, антонимы, омонимы	1		
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
21		Состав слова.	1		
22		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
23		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1		
24		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1		
25		Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1		
26		<b><i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева</i></b>	1		
27		Части речи.	1		
28		Морфологические признаки частей речи	1		
29		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1		
30		Наречие как часть речи	1		
31		Образование и употребление наречий	1		
32		<b><i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i></b>	1		
33		<b><i>Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i></b>	1		
34	<b>Имя существительное (30 ч.)</b>	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1		
35		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных	1		
36		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	1		
37		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные	1		
38		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1		
39		<b><i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины</i></b>	1		

	<b><i>А.А. Пластова «Первый снег»</i></b>			
40	2-склонение имён существительных	1		
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1		
42	3-е склонение имён существительных	1		
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		
44	<b><i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова</i></b>	1		
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
46	Именительный и винительный падежи	1		
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1		
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
53	<b><i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i></b>	1		
54	<b><i>Контрольный диктант4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i></b>	1		
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
56	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во	1		

		множественном числе			
60		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева</i>	1		
61		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1		
62		<i>Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i>	1		
63		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно»	1		
64	<b>Имя прилагательное (25 ч.)</b>	Имя прилагательное как часть речи	1		
65		Род и число имён прилагательных	1		
66		<i>Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»</i>	1		
67		Склонение имён прилагательных	1		
68		<i>Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	1		
69		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
70		Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	1		
71		Дательный падеж имен прилагательных	1		
72		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1		
73		Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1		
74		<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»</i>	1		
75		Склонение имён прилагательных в женском роде	1		
76		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1			

79		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого</i>	1		
80		<i>Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>	1		
81		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
82		<i>Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	1		
83		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
84		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
85		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
86		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
87		<i>Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1		
88		<i>Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
89	<b>Местоимение (7 ч.)</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения	1		
90		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
91		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
92		Изменение личных местоимений по падежам	1		
93		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова</i>	1		
94		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1		
95		<i>Проверка знаний по теме «Местоимение»</i>	1		
96	<b>Глагол (27 ч.)</b>	Роль глаголов в языке	1		
97		Изменение глаголов по временам	1		
98		Неопределённая форма глагола	1		

99	Изменение глаголов по временам	1		
100	<b><i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова</i></b>	1		
101	Спряжение глаголов	1		
102	Спряжение глаголов	1		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
104	<b><i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i></b>	1		
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1		
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1		
107	<b><i>Проект «Пословицы и поговорки»</i></b>	1		
108	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1		
109	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1		
110	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1		
111	Правописание возвратных глаголов	1		
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1		
113	<b><i>Р.Р. Составление рассказа по серии картинок</i></b>	1		
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
115	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
116	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1		
117	<b><i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари</i></b>	1		
118	<b><i>Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i></b>	1		
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		

120		<b>Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского</b>	1		
121		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
122		<b>Контрольное списывание</b>	1		
123	<b>Повторение (14 ч.)</b>	Язык. Текст. Речь	1		
124		Предложение и словосочетание	1		
125		Предложение и словосочетание	1		
126		Лексическое значение слова	1		
127		<b>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»</b>	1		
128		Состав слова	1		
129		Состав слова	1		
130		Части речи	1		
131		<b>Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»</b>	1		
132		Части речи	1		
133		<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1		
134		Работа над ошибками	1		
135		Звуки и буквы	1		
136		Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	1		



