

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Теньковская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:

_____ Н.С. Чернова

28 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ Т.А. Сазонова

Приказ № 115 от 28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 8 классе
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Чернова Н.С

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей - предметников
Протокол заседания № 1
от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО

_____ Е.А.Птицына

с. Теньковка

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 8 класса (авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко) авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2014). Реализация учебной программы обеспечивается учебником:

Русский язык. 8 класс. учебник для общеобразовательных учреждений

/Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, О.М.Пахнова и; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Обновленный учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели и задачи реализации рабочей программы:

Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 8 классе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие
- умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Обучающийся научится:

1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формированию ответственности в самостоятельном определении цели своего обучения русскому языку.

Личностные:

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

б) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Содержание программы

- 1. «Русский язык в современном мире» (1ч.)**
- 2. Повторение изученного в 5 – 7 классах (6+2ч.)**

Пунктуация и орфография, знаки препинания в сложном предложении. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи.(6+1ч)

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

III. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(2+1ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

5. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(5+2ч.)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(5+2ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(9+2ч)

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности.

Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(1 час)

9.Однородные члены предложения (12+2ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(18+2ч)

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

11. Обращение (4ч)

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

12. Вводные и вставные конструкции (5+2ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

13. Чужая речь (6+1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1

2	Повторение изученного в 5–7 классах	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	89
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5
Итого		102

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту	
1 триместр				

1.	Функции русского языка в современном мире			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2.	Повторение. Фонетика и графика. Орфография			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
3.	Морфемика и словообразование. Орфография.			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.	Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.	Повторение. Лексика и фразеология			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.	Повторение. Морфология. Орфография			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
8.	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
9.	Р.р. Стили речи. Строение текста			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
10.	Р/р Сочинение по картине И. Левитана « Осенний день. Сокольники»			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
11.	Входная административная контрольная работа			
12.	Анализ контрольной работы. Словосочетание. Строение и грамматическое значение			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
13.	Связь слов в словосочетании			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

				oo.ru/7f41542e
14.	Синтаксический разбор словосочетаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
15.	Строение и грамматическое значение предложений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
16.	Строение и грамматическое значение предложений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
17.	Интонация простого предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
19.	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
20.	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».			
21.	Способы выражения подлежащего			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
23.	Составное глагольное сказуемое			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
24.	Составное глагольное сказуемое			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
25.	Составное именное сказуемое			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

26.	Выражение именной части составного именного сказуемого			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
27.	Тире между подлежащим и сказуемым			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
28.	Обобщение по теме «Сказуемое»			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»			
30.	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Дополнение			
2 триместр				
31.	Прямое и косвенное дополнение			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
32.	Определение несогласованное. согласованное и Способы выражения определения			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
33.	Р.р. Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
34.	Определение несогласованное. согласованное и Способы выражения определения			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
35.	Приложение как разновидность определения.			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
36.	Знаки препинания при приложении			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
37.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
38.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

39.	Синтаксический разбор простого предложения. Р.р. Ораторская речь и её особенности			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
40.	Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения"			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
41.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
42.	Основные группы односоставных предложений			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
43.	Предложения определённо-личные			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
44.	Р.р. Описание картины			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
45.	Определённо-личные предложения			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
46.	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
47.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
48.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
49.	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
50.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

				2e
51.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
52.	Неполные предложения			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
53.	Неполные предложения			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
54.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
55.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»			
56.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.			
57.	Однородные и неоднородные определения			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
58.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
59.	Р.р. Сочинение-описание картины М. Добужинского «Город в николаевское время»			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
60.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
61.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
62.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
63.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

				oo.ru/7f41542e
3 триместр				
64.	Р.р. Сжатое изложение			
65.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»			
66.	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.			
67.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
68.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

	определений			
69.	Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
70.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
71.	Особенности обособления приложений			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
72.	Обособление согласованных приложений			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
73.	Обособление согласованных приложений			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
74.	Р.р. Характеристика человека			
75.	Пунктуация в предложениях с союзом КАК			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
76.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
77.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
78.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
79.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
80.	Р.р. Лингвистический анализ текста			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
81.	Обособленные уточняющие члены предложения			Библиотек а ЦОК

				https://m.eds oo.ru/7f4154 2e
82.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.			Библиотек а ЦОК https://m.eds oo.ru/7f4154 2e
83.	Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».			Библиотек а ЦОК https://m.eds oo.ru/7f4154 2e
84.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»			
85.	Анализ контрольной работы. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении			
86.	Р.р. Сжатое изложение			Библиотек а ЦОК https://m.eds oo.ru/7f4154 2e
87.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений			Библиотек а ЦОК https://m.eds oo.ru/7f4154 2e
88.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)			Библиотек а ЦОК https://m.eds oo.ru/7f4154 2e
89.	Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями.			Библиотек а ЦОК https://m.eds oo.ru/7f4154 2e
90.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций			Библиотек а ЦОК https://m.eds oo.ru/7f4154 2e
91.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций			Библиотек а ЦОК https://m.eds oo.ru/7f4154 2e
92.	Систематизация и обобщение изученного. Предложения с вводными конструкциями			Библиотек а ЦОК https://m.eds oo.ru/7f4154 2e
93.	Контрольная работа по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями»			
94.	Анализ контрольной работы. Предложения с прямой речью. Знаки препинания			
95.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания			Библиотек а ЦОК https://m.eds oo.ru/7f4154 2e

				oo.ru/7f41542e
96.	Р.р. Контрольное сжатое изложение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
97.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
98.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

99.	Цитаты и знаки препинания при них			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
100.	Систематизация и обобщение изученного . Словосочетание и предложение. Осложненное предложение. Пунктуационный разбор простого осложненного предложения			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
101.	Административная контрольная работа за курс 8 класса			
102.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок			

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.