

Содержание

1. Введение
2. Аналитическая часть
3. Образовательная деятельность школы
4. Система управления школой
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Организация учебного процесса, востребованность выпускников
7. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения
8. Библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Введение

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется школой в соответствии с локальным актом школы - Положением о проведении самообследования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении МКОУ Теньковская СШ, в котором определены также требования к планированию и подготовке работ, организации проведения самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы. Приказом № 39 от 21.03. 2022 года «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности школы за 2021 год в составе Сазоновой Т.А., Вершиной Е.В., Волкова В.А.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует

повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2022 году:

- обеспечение прав обучающихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности обучающихся и доступном продолжении образования;

- повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышения педагогического мастерства учителя;

- обеспечение качественной подготовки выпускников 2022 года к государственной итоговой аттестации с учётом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2021 году;

- продолжение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала лучших учителей;

- введение профильного обучения на уровне среднего общего образования;

- повышение уровня воспитанности обучающихся через духовно--нравственное, гражданско-правовое воспитание;

- участие обучающихся и педагогов школы в инновационных проектах, олимпиадах, творческих конкурсах;

- профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

Образовательная деятельность школы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Теньковская средняя школа (далее - школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: регистрационный № 2810 от 19 февраля 2016 года, серия 73Л01 № 00011353, действует бессрочно; свидетельством о государственной аккредитации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: регистрационный № 2796 от 18 марта 2016 года, серия 73А01 № 0000745, действует до 07 апреля 2026 г.

Местонахождение школы (юридический адрес): 433202, Ульяновская область, Карсунский район, с. Теньковка, ул. Базарная, д. 27.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с законодательством РФ об образовании:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Законом Ульяновской области от 13.08. 2013 г. № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

и другими нормативными правовыми актами, устанавливающими требования в сфере образования.

В 2021 году в школе организована образовательная деятельность по программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ

в 2019/2020 и в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: платформа Учи.ру, Якласс, Российская электронная школа. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся составило 19 человек.

Перспективные направления развития школы, отражены в «Программе развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Теньковская средняя школа на 2017 - 2021 годы», составленной в соответствии с основными тенденциями развития системы образования до 2021 года.

В соответствии с изменениями законодательства в 2018 году в Устав школы внесены соответствующие изменения, новая редакция Устава зарегистрирована в установленном порядке, переоформлены лицензия на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Выводы: образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Система управления школой

С целью оценки системы управления в школе проанализированы документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по школе, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом

управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиального управления в школе являются: Общее собрание работников школы, Педагогический Совет, Управляющий Совет, родительский комитет, Совет детской организации «Мечтатели». С целью методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе созданы методические объединения, Психолого-педагогическая служба. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным нормативным актом школы - Положением о данном органе самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты, руководители школьных методических объединений;
- педагогические работники;
- учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал.

Структурным подразделением школы является дошкольная группа «Рябинка», расположенная в здании школы.

Решения органов управления школой оформляются приказами директора. Выводы: структура управления соответствует Уставу школы, органы самоуправления осуществляют свою деятельность в пределах полномочий, определенных соответствующими Положениями.

Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью **оценки содержания** и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

Дошкольное, начальное общее (1-4 классы), основное общее образование (5-8 классы) в школе реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Структура и

содержание разделов образовательных программ школы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ разработано на основе примерных программ учебных предметов, рекомендованных Минобрнауки России.

Содержание основного общего (9 класс) и среднего общего образования (10-11 классы) в школе регламентировано основными образовательными программами основного общего (9 класс) и среднего общего (10-11 классы) образования, разработанными и утвержденными школой на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», с учетом регионального компонента, компонента образовательной организации. Организационной основой для реализации образовательных программ основного общего (9 класс) и среднего общего (10-11 классы) образования в школе являются соответствующие учебные планы, составленные в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15.03. 2012 г. № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования.

Анализ качества подготовки обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе представлен ниже в таблицах:

Уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во классов	8	8	9	9
Кол-во учащихся	19	19	16	18
Коэффициент обученности	100%	100%	100%	100%
Коэффициент образования	52.6	56,3	53.3	52.6
Закончили на отлично	1ч.-5%	0 ч. – 0 %	0ч.-0%	0ч.-0%
СОУ	52.6	51,8	50.9%	52.6

Итоги итоговой аттестации за 4 года

Рекомендации:

1. Продумать систему работы по повышению качества образования;
2. Проводить систематический мониторинг знаний учащихся.

Информация о результатах независимой оценки качества подготовки обучающихся школы в 2020-2021 учебном году

В 2021 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Аттестаты об среднем основном образовании были выданы 3 выпускникам 9-го класса

В марте 2021 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

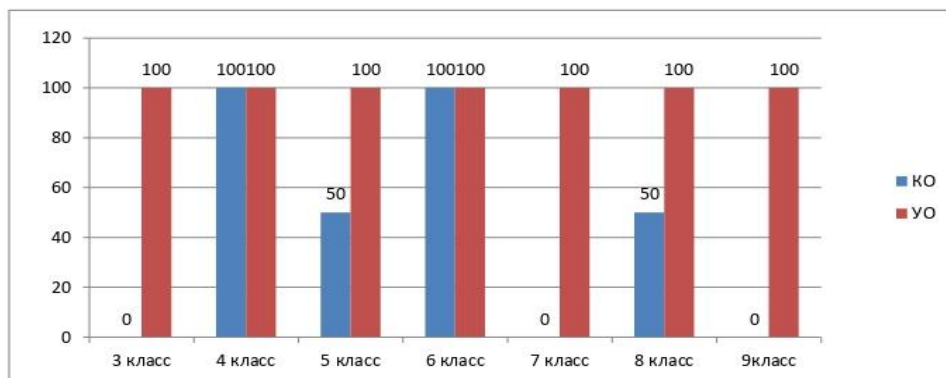
В 2020-2021 учебном году качество знаний по школе 27,7 %

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ТРИМЕСТРАМ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

итоги 1 триместра										
	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	10 класс	11 класс	ИТОГО
На начало четверти	2	1	2	1	2	2	3	0	0	13
Прибыли	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыли	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
На конец триместра	2	1	2	1	2	2	3	0	0	13
Отличники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хорошисты	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4
Троечники	2	0	1	0	2	1	3	0	0	9
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УО	100	100	100	100	100	100	100	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	100
КО	0	100	50	100	0	50	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	31

итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года

	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс
КО	0	100	50	100	0	50	0
УО	100	100	100	100	100	100	100



Низкое качество по итогам 1 триместра показали учащиеся 3,7,9 классы-0%. У учащихся 5 и 8 классов качество обученности составляет - 50 %.

Высокие показатели качества обученности у учащихся: 4 класса 6 класса -100%.

Качество обученности учащихся 3-9 классов по итогам 1 четверти составляет-31 %. Уровень обученности 3-9 классов по итогам 1 четверти составляет -100%

Организация учебного процесса, востребованность выпускников

Учебный процесс организован в школе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».

Организация учебного процесса в течение учебного года регламентирована календарным учебным графиком. Школа работает в одну смену.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - закон), приказом Минобрнауки России от 30.08.2015 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019г. № 73-ИОГВ01/4410 исх. МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район»

Начало учебного года: 02.09.2019 г.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница с 8.00 до 17.00.

Начало учебных занятий: 8.00.

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года: 1 - 8 класс – 30 недель, 9 класс – 34 недели

Режим работы школы: 5 – дневная рабочая неделя.

Учебные периоды

Название	Дата начала	Дата окончания
Год	1.09.20	31.05.21
1 триместр	1.09.20	22.11.20
2 триместр	23.11.20	16.02.21
3 триместр	17.02.21	31.05.21

Продолжительность каникул в 1-9-ых классах в течение 2020-2021 учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	16.11.20 г.	22.11.20 г.	8 дней
Зимние	28.12.20 г.	10.01.21 г.	15 дней
Весенние	05.04.21 г.	11.04.21 г.	13 дней
Летние	01.06.21 г.	31.08.21 г.	123 дня

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 15.02.2021 по 23.02.2021.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Продолжительность уроков в дистанционном формате - 30 минут.

В очном режиме продолжительность уроков составляет -45 минут

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная

рабочая неделя в 1 – 9 классах,

Сменность: МКОУ Теньковская СШ работает в 1 смену

Форма обучения: очная, дистанционная(на период пандемии)

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ульяновской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Карсунскому району Ульяновской области о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников в учреждение;

3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространила по официальным родительским группам в социальных сетях ;

Востребованность выпускников. По результатам 2020-2021 учебного года все выпускники 9 класса школы продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных в Ульяновской области.

Уровень образовательной подготовки в школе позволяет нашим выпускникам продолжать образование в ВУЗах, колледжах, училищах, быть конкурентно способными при поступлении на работу.

Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Качество кадрового обеспечения в школе оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовке, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющихся в распоряжении школы.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников, %		9	100
Всего педагогических работников, человек		9	100
Наличие вакансий		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	7	78
	со средним специальным образованием	2	22
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		9	100
Имеют квалификационную категорию	всего	7	77,7
	высшая	1	11,1
	первая	6	66,6
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	11
	Заместитель директора по УВР	1	11
	Учитель	6	67
	Старший воспитатель		
	Воспитатель	1	11
Стаж работы	1 - 5 лет	0	0
	5 - 10 лет	2	22
	10 - 20 лет	1	11
	20 и более	6	67
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту		2	22
Имеют звание Почетный работник общего образования Российской Федерации		-	-
Награждены Грамотой Министерства образования и Российской Федерации		4	44
Награждены Грамотой Министерства образования и Ульяновской области		7	78

В школе сформирован перспективный график повышения квалификации до 2022 года, организована работа комиссий по инвентаризации педагогического стажа, по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

С целью оценки **учебно-методического обеспечения** в школе были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В школе имеются типовые учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном локальными актами школы порядке.

Методическое и научное сопровождение образовательной деятельности обеспечивает система методической работы, включающая в себя Педагогический совет школы и методические объединения. Образовательный процесс в школе обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	201		7 742
из него:				
учебники	02	201		828
учебные пособия	03			506
художественная литература	04			5 410
справочный материал	05			998
Из строки 01:				
печатные издания	06	201		7 742
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности приведены в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на 2021 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие / отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие, выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	8
3.	Количество локальных сетей, имеющих в ОО	1
4.	Наличие электронной почты ОО	tenkovskaya2011@yandex.ru
5.	Наличие сайта ОО, периодичность его обновления	http://ТЕНЬКОВСКАЯ.РФ по мере поступления актуальной информации
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеются
7.	Наличие интерактивных досок	1
8.	Наличие мультимедиа оборудования	5

Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	15	13	8
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	15	13	8
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	14	12	8
имеющие доступ к Интернету	05	8	8	8
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	8	8	8
поступившие в отчетном году	07	1		
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
Мультимедийные проекторы	10	4		
Интерактивные доски	11	1		
Принтеры	12	5		
Сканеры	13	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	2		
Ксероксы	15	1		

В школе функционирует информационно-библиотечный центр. В помещении центра установлен персональный компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, имеется возможность печати и копирования, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

Материально-техническая база

В школе имеются необходимые учебные кабинеты по всем учебным предметам, оснащение которых в основном соответствует требованиям.

- Количество учебных кабинетов - 11, в том числе:

Кабинет начальных классов - 2,
Кабинет физики - 1,
Кабинет ОБЖ, информатики - 1,
Кабинет математики - 1,
Кабинет химии и биологии - 1,
Кабинет географии - 1,
Кабинет русского языка и литературы - 1,
Кабинет истории и обществознания - 1,
Кабинет иностранного языка - 1,
Мастерская - 1,
Спортивный зал - 1,
Актальный зал-1
Тир-1
Информационно-библиотечный центр – 1
Историко-краеведческий музей - 1
Музейная комната «А.П. Чесноков – поэт-земляк»- 1
Школа оснащена оборудованием:

- Компьютеры - 15 шт.
- Серверы - 2 шт.
- Принтеры и МФУ - 7 шт.
- Интерактивные доски - 1 шт.
- Документ-камера - 1 шт.
- Проекторы - 4 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Центр здорового питания на 40 посадочных мест.

В 2021 году будет продолжена работа по материально-техническому оснащению школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);
- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;
- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители методических объединений, педагог-психолог, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы школы и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед ГИА в выпускном классе, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса);
- тематически-обобщающий контроль: особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам ВШК формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях

дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутришкольного контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты внутришкольного контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. В школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В школе проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последнее время прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания методических объединений, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, Педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- рейтинговые контрольные работы;
- мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг реализации ФГОС;

- мониторинг инновационной деятельности школы;
- мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе используется также *система внешних механизмов мониторинга*: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, предметные диагностические работы, интернет-тестирование, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников образовательных отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	2020 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	18 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/ профильный уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	-

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11/68.75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/68.75 %
1.19.1	Регионального уровня	2/12.5 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	11/68.75 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/77,77 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/77,77 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/22,23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/22,23 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/77.77 %
1.29.1	Высшая	1/11.11 %
1.29.2	Первая	6/66.66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/55,55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/33,33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.